



420036 Республика Татарстан,
г. Казань, ул. Социалистическая, д.5
E-mail: c.a-kzn-2020@mail.ru

420036 Татарстан Республикасы,
Казан шәһәре, Социалистлар урамы, 5 нче йорт
E-mail: c.a-kzn-2020@mail.ru

ПРИКАЗ

г. Казань

БОЕРЫК

15.04.21

15/21

**Об утверждении Регламента
разработки оценочных средств для диагностики профессиональных
(педагогических) компетенций педагогических работников
образовательных организаций**

По итогам рабочего совещания по вопросу организации процедуры диагностики профессиональных компетенций педагогических работников Республики Татарстан (Протокол от 17.03.2021 г. №1)

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Регламент разработки оценочных средств для диагностики профессиональных (педагогических) компетенций педагогических работников образовательных организаций.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



Л.Э. Мингалиева

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГАУ «Центр оценки
профессионального мастерства
и квалификации педагогов»

« 15 » апреля 20 21 г.
№ 15 / 21

Казань

УТВЕРЖДАЮ
Директор

Л.Э. Мингашиева
« 15 » апреля 20 21 г.



МП

РЕГЛАМЕНТ

разработки оценочных средств для диагностики профессиональных
(педагогических) компетенций педагогических работников
образовательных организаций

Казань, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Страница
1. Общие положения	3
2. Разработка оценочных средств	4
3. Экспертиза (обсуждение) оценочных средств	4
4. Приложение	6

1. Общие положения

1.1. Настоящий Регламент разработки оценочных средств для диагностики профессиональных (педагогических) компетенций педагогических работников образовательных организаций (далее – Регламент) устанавливает порядок разработки оценочных средств для проведения диагностики профессиональных (педагогических) компетенций педагогических работников или лиц, претендующих на осуществление определенного вида трудовой деятельности (далее - педагог, диагностика компетенций, оценочные средства).

1.2. Оценочные средства представляют собой комплекс заданий и указания по оцениванию выполнения заданий, используемые Государственным автономным учреждением «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов» (далее – ГАУ «ЦОПМКП») при проведении диагностики профессиональных компетенций в целях выявления профессиональных затруднений (дефицитов) для дальнейшей разработки индивидуального образовательного маршрута профессионального роста педагога и повышения адресности программ дополнительного профессионального образования.

1.3. Оценочные средства разрабатываются в соответствии со структурой оценочных средств согласно Приложению 1 к настоящему Регламенту.

1.4. Оценочные средства разрабатываются в соответствии с положениями профессионального стандарта согласно Приложению 2 к настоящему Регламенту.

1.5. Оценочное средство содержит:

а) наименование профессионального стандарта или наименование и реквизиты федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, на соответствие положениям которых проводится диагностика;

б) знания, умения, трудовые действия, трудовые функции в соответствии с положениями профессионального стандарта;

в) описание материально-технического обеспечения для проведения профессионального экзамена;

г) задания для теоретического и практического этапа диагностики (далее - задание);

д) указания по оцениванию выполнения заданий диагностики (правила обработки результатов);

е) перечень нормативных правовых и иных документов, использованных при подготовке комплекта оценочных средств (при наличии).

1.6. ГАУ «ЦОПМКП» координирует разработку оценочных средств.

2. Разработка оценочных средств

2.1. В целях разработки и экспертизы оценочных средств ГАУ «ЦОПМКП» привлекает специалистов, имеющих образование и опыт работы по видам деятельности, соответствующим оцениваемым компетенциям, и дополнительное профессиональное образование по вопросам разработки (далее - разработчики оценочных средств) и (или) экспертизы (обсуждения) оценочных средств (далее - эксперты), или организации, имеющие таких специалистов.

2.2. ГАУ «ЦОПМКП» из числа специалистов, указанных в пункте 1.7 настоящего Регламента, создаются рабочие группы по разработке оценочных средств и их экспертизе.

2.3. Количественный состав рабочих групп не может быть менее трех человек.

2.4. Персональный состав разработчиков оценочных средств и экспертов утверждается решением Совета, в котором указываются сведения о квалификации разработчиков оценочных средств и экспертов (образование и опыт работы).

2.5. Специалисты, осуществлявшие разработку оценочных средств, могут участвовать в экспертизе соответствующих оценочных средств (кроме разработанных лично).

2.6. Разработка оценочных средств включает следующие этапы:

а) проведение анализа нормативных правовых и иных документов, регулирующих оцениваемые компетенции (при наличии);

б) определение состава заданий оценочного средства путем выбора одного или нескольких типов для теоретического и практического этапов диагностики из вариантов, предусмотренных структурой оценочных средств согласно Приложению 1 к настоящему Регламенту;

г) установление требований к материально-техническим ресурсам, необходимым для проведения профессионального экзамена;

е) разработка заданий и указаний по оцениванию выполнения заданий диагностики (правил обработки результатов);

ж) разработка заданий и указаний по оцениванию выполнения заданий диагностики (правил обработки результатов);

з) экспертиза (обсуждение) оценочных средств.

2.7. В каждом задании установлен показатель оценивания, характеризующий объект оценки (результат труда, произведенный нематериальный продукт (услуга, идея) и/или процесс труда, алгоритм).

3. Экспертиза (обсуждение) оценочных средств

3.1. Разработанные оценочные средства проходят экспертизу (обсуждение), по результатам которой оформляется заключение (Приложение 3).

3.2. Заключение должно содержать экспертную оценку:

а) соответствия разработанного оценочного средства установленной структуре оценочного средства;

б) полноты и достаточности заданий, включенных в теоретический и практический этапы диагностики, для принятия решения о соответствии соискателя (уровня знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы) соответствующим требованиям профессионального стандарта;

в) правил обработки результатов диагностики;

г) соответствия требований к материально-техническому обеспечению оценочных мероприятий установленным заданиям.

3.3. ГАУ «ЦОПМКП» утверждает оценочные средства с учетом результатов их экспертизы.

3.4. ГАУ «ЦОПМКП» обеспечивает хранение заключений в бумажном и (или) электронном виде не менее двух лет после утверждения оценочного средства.

3.5. Организационную, методическую и экспертно-аналитическую поддержку деятельности по разработке оценочных средств осуществляет ГАУ «ЦОПМКП».

СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**I. Паспорт комплекта оценочных средств****1.1. Область применения**

Комплект оценочных средств предназначен для диагностики профессиональных компетенций:
Профессиональный стандарт:

1.2. Инструменты оценки для теоретического этапа диагностики профессиональных компетенций (современные нормативно-правовые основы образования)

Предмет оценки (раздел)	Критерии оценки	Количество заданий
1	2	3
	0-2 балла	

Предметные компетенции

(знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке)

Предмет оценки (раздел)	Критерии оценки	Количество заданий
1	2	3
<i>Например, Морфология</i>	0-2 балла	
...

Общая информация по структуре комплекта оценочных средств:

Количество заданий с выбором ответа: ____

Количество заданий на установление соответствия: ____

Количество заданий на установление последовательности: ____

1.3. Инструменты для практического этапа диагностики профессиональных компетенций (методические компетенции)

Наименование трудовых действий	Критерии оценки квалификации (баллы)	Количество заданий
1	2	3
<i>Указываются трудовые действия в соответствии с положениями профессионального стандарта</i>	0-2	...

Общая информация по структуре комплекта оценочных средств:

Количество заданий с выбором ответа: ____

Количество заданий на установление соответствия: ____

Количество заданий на установление последовательности: ____

1.4. Материально-техническое обеспечение процедуры диагностики

Материально-технические ресурсы для обеспечения теоретического и практического этапа диагностики профессиональных компетенций:

1. Помещение, оборудованное местами для подготовки к теоретическому этапу диагностики профессиональных компетенций (рабочий стол, стул). Выполнение общих, технологических, санитарно-гигиенических требований, по пожарной безопасности, по охране труда (ГОСТ, СанПиН, СНиП, НПБ, ППБ, ГН, ПОТ РМ, ПОТ РО и пр.).

2. Канцелярские принадлежности – бумага формата А4, ручка, карандаш, ластик).

3. Персональный компьютер с предустановленной программой для проведения диагностики профессиональных компетенций в дистанционном формате с нижеуказанными характеристиками:

Рекомендуемые характеристики системного блока персонального компьютера:

Модель процессора: AMD A8-9600 RADEON R7, 10 COMPUTE CORES 4C+6G

Частота процессора: 3.10 GHz

Семейство видеокарты: AMD Radeon R7 Graphics

Объём видеопамяти: 512 MB

Оперативная память: 16,0 GB

Объем жёсткого диска: 480 GB

Рекомендуемые характеристики монитора:

ЖК;

диагональ: 23,8 дюймов.

Требования к операционной системе:

Microsoft Windows 7, Windows 8 или Windows 10.

Требования к программному обеспечению:

MS Office 2010 или Office 2013;

Adobe Acrobat;

браузер Google Chrome, Opera

2. Оценочные средства для диагностики профессиональных компетенций
2.1. Оценочные средства для теоретического этапа диагностики профессиональных компетенций
Современные нормативно-правовые основы образования

Задание №1

I. Указать характеристики задания №1 в таблице ниже

Предмет оценки (раздел)	Критерии оценки	Количество заданий	Максимальное время выполнения задания
1	2	3	4
	0-2 балла		

II. Выбрать тип задания №1, вписать задание

<u>Задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа</u>													
Задача (вопрос, кейс):	Варианты ответов: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____												
Ключ к тесту Вес задания или баллы, начисляемые за верный ответ (0-2): 0 баллов – 1 балл – 2 балла –													
Максимальное время выполнения задания: _____ мин./час.													
<u>Задание на установление последовательности</u>													
Задача (вопрос, кейс):	Запишите ответ в виде последовательности объектов/понятий. Критерий установления последовательности: _____ Объекты/понятия: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____												
Ключ к тесту Вес задания или баллы, начисляемые за верный ответ (0-2): 0 баллов – 1 балл – 2 балла –													
Максимальное время выполнения задания: _____ мин./час.													
<u>Задание на установление соответствия</u>													
Задача (вопрос, кейс):	Соотнесите Название А из колонки А с Название Б из колонки Б. Каждый элемент из колонки Б может быть использован один раз, несколько раз или не использован вообще. Ответ запишите в таблицу:												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Колонка А (Название А)</i></th> <th><i>Колонка Б (Название Б)</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. _____</td> <td>А) _____</td> </tr> <tr> <td>2. _____</td> <td>Б) _____</td> </tr> <tr> <td>3. _____</td> <td>В) _____</td> </tr> <tr> <td>4. _____</td> <td>Г) _____</td> </tr> <tr> <td>5. _____</td> <td>Д) _____</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Колонка А (Название А)</i>	<i>Колонка Б (Название Б)</i>	1. _____	А) _____	2. _____	Б) _____	3. _____	В) _____	4. _____	Г) _____	5. _____	Д) _____
<i>Колонка А (Название А)</i>	<i>Колонка Б (Название Б)</i>												
1. _____	А) _____												
2. _____	Б) _____												
3. _____	В) _____												
4. _____	Г) _____												
5. _____	Д) _____												
Ключ к тесту Вес задания или баллы, начисляемые за верный ответ (0-2): 0 баллов – 1 балл –													

2 балла –
Максимальное время выполнения задания: _____ мин./час.

Предметные компетенции

Задание №1

I. Указать характеристики задания №1 в таблице ниже

Предмет оценки (раздел)	Критерии оценки	Количество заданий	Максимальное время выполнения задания
1	2	3	4
	0-2 балла		

II. Выбрать тип задания №1, вписать задание

Задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа													
Задача (вопрос, кейс):	Варианты ответов: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____												
Ключ к тесту Вес задания или баллы, начисляемые за верный ответ (0-2): 0 баллов – 1 балл – 2 балла –													
Максимальное время выполнения задания: _____ мин./час.													
Задание на установление последовательности													
Задача (вопрос, кейс):	Запишите ответ в виде последовательности объектов/понятий. Критерий установления последовательности: _____ Объекты/понятия: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____												
Ключ к тесту Вес задания или баллы, начисляемые за верный ответ (0-2): 0 баллов – 1 балл – 2 балла –													
Максимальное время выполнения задания: _____ мин./час.													
Задание на установление соответствия													
Задача (вопрос, кейс):	Соотнесите Название А из колонки А с Название Б из колонки Б. Каждый элемент из колонки Б может быть использован один раз, несколько раз или не использован вообще. Ответ запишите в таблицу:												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Колонка А (Название А)</th> <th>Колонка Б (Название Б)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. _____</td> <td>А) _____</td> </tr> <tr> <td>2. _____</td> <td>Б) _____</td> </tr> <tr> <td>3. _____</td> <td>В) _____</td> </tr> <tr> <td>4. _____</td> <td>Г) _____</td> </tr> <tr> <td>5. _____</td> <td>Д) _____</td> </tr> </tbody> </table>	Колонка А (Название А)	Колонка Б (Название Б)	1. _____	А) _____	2. _____	Б) _____	3. _____	В) _____	4. _____	Г) _____	5. _____	Д) _____
Колонка А (Название А)	Колонка Б (Название Б)												
1. _____	А) _____												
2. _____	Б) _____												
3. _____	В) _____												
4. _____	Г) _____												
5. _____	Д) _____												
Ключ к тесту Вес задания или баллы, начисляемые за верный ответ (0-2): 0 баллов – 1 балл – 2 балла –													
Максимальное время выполнения задания: _____ мин./час.													

**2.2. Оценочные средства для практического этапа диагностики профессиональных компетенций
Методические компетенции
Форма 1.**

Задание №1

I. Указать характеристики задания №1 в таблице ниже (заполнить с использованием Приложения 1):

№п/п	Группы действия умения знания	Критерий	Без квалификационной категории Базовый уровень	Первая квалификационная категория Повышенный уровень	Высшая квалификационная категория Эффективный уровень	Критерии оценки (баллы)	Тип задания
1	2	3	4	5	6	7	8
1							

II. Заполнить таблицу по заданию №1:

Текст задания (кейс, учебная ситуация):		
Вопрос базового уровня:		
Критерии оценки и правила обработки результатов (ключи к заданию)		
0 баллов	1 балл	2 балла
Максимальное время выполнения задания:		мин./час.
Вопрос повышенного уровня:		
Критерии оценки и правила обработки результатов (ключи к заданию)		
0 баллов	1 балл	2 балла
Максимальное время выполнения задания:		мин./час.
Вопрос эффективного уровня:		
Критерии оценки и правила обработки результатов (ключи к заданию)		
0 баллов	1 балл	2 балла
Максимальное время выполнения задания:		мин./час.

Примечание к заданию №1

--

Форма 2.

Задание №1

Задание №1

I. Указать характеристики задания №1 в таблице ниже

Предмет оценки (раздел)	Критерии оценки	Количество заданий	Максимальное время выполнения задания
1	2	3	4
	0-2 балла		

II. Выбрать тип задания №1, вписать задание

Задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа													
Задача (вопрос, кейс):	Варианты ответов: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____												
Ключ к тесту Вес задания или баллы, начисляемые за верный ответ (0-2): 0 баллов – 1 балл – 2 балла –													
Максимальное время выполнения задания: _____ мин./час.													
Задание на установление последовательности													
Задача (вопрос, кейс):	Запишите ответ в виде последовательности объектов/понятий. Критерий установления последовательности: _____ Объекты/понятия: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____												
Ключ к тесту Вес задания или баллы, начисляемые за верный ответ (0-2): 0 баллов – 1 балл – 2 балла –													
Максимальное время выполнения задания: _____ мин./час.													
Задание на установление соответствия													
Задача (вопрос, кейс):	Соотнесите Название А из колонки А с Название Б из колонки Б. Каждый элемент из колонки Б может быть использован один раз, несколько раз или не использован вообще. Ответ запишите в таблицу:												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Колонка А (Название А)</th> <th>Колонка Б (Название Б)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. _____</td> <td>А) _____</td> </tr> <tr> <td>2. _____</td> <td>Б) _____</td> </tr> <tr> <td>3. _____</td> <td>В) _____</td> </tr> <tr> <td>4. _____</td> <td>Г) _____</td> </tr> <tr> <td>5. _____</td> <td>Д) _____</td> </tr> </tbody> </table>	Колонка А (Название А)	Колонка Б (Название Б)	1. _____	А) _____	2. _____	Б) _____	3. _____	В) _____	4. _____	Г) _____	5. _____	Д) _____
Колонка А (Название А)	Колонка Б (Название Б)												
1. _____	А) _____												
2. _____	Б) _____												
3. _____	В) _____												
4. _____	Г) _____												
5. _____	Д) _____												
Ключ к тесту Вес задания или баллы, начисляемые за верный ответ (0-2): 0 баллов – 1 балл – 2 балла –													

Максимальное время выполнения задания: _____ мин./час.

Знания, умения, трудовые действия, трудовые функции в соответствии с положениями профессиональных стандартов, подлежащие педагогической диагностике

№ п/п	Наименование компетенций	Сокращенное наименование
1.	Предметные	П
2.	Методические	М
3.	Психолого-педагогические	ПП
4.	Коммуникативные	К

**Профессиональный стандарт: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (ред. от 05.08.2016 г.)
Код ПС: 01.001**

УЧИТЕЛЬ, ВОСПИТАТЕЛЬ

Обобщенная трудовая функция -

«Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»

№ п/п	Трудовые действия, умения, знания	Критерий	Базовый уровень	Повышенный уровень	Эффективный уровень	Профессиональная компетенция	Критерии оценки (баллы)	Тип задания
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Планирование и проведение учебного занятия* А/01.6.	Целеполагание учебной деятельности по развитию функциональной грамотности	<u>В постановке цели и задач урока:</u> - привлекает учащихся к определению цели и задачи урока в соответствии с планируемыми результатами (предметные,	<u>В постановке цели и задач урока:</u> - оказывает консультативную помощь ученику в формулировании учеником цели и задач урока в соответствии с	<u>В постановке цели и задач урока:</u> - добивается самостоятельности школьников в постановке цели и задач урока в соответствии с	М	0-2	- с выбором ответа; - на установление соответствия; - на установление последовательности;

			метапредметные, личностные, в развитии функциональной грамотности).	планируемыми результатами (предметные, метапредметные, личностные, в развитии функциональной грамотности).	планируемыми результатами (предметные, метапредметные, личностные, в развитии функциональной грамотности).			– кейс.
	Планирование учебной деятельности учащегося	<u>В планировании учебной деятельности учащегося:</u> - привлекает учащихся к планированию деятельности на уроке в соответствии с содержанием основной образовательной программы с ориентацией на результаты школьников из стран-лидеров в исследованиях PISA, PIRLS, TIMSS.	<u>В планировании учебной деятельности учащегося:</u> - оказывает консультативную помощь ученику в самостоятельном планировании учебной деятельности на уроке с ориентацией на образцы различной степени сложности (алгоритм работы с новым текстом; инструкции для самоконтроля и коррекции и др.) и на результаты школьников из стран-лидеров в исследованиях PISA, PIRLS, TIMSS.	<u>В планировании учебной деятельности учащегося:</u> - добивается активного обсуждения учениками алгоритмов их самостоятельной учебной деятельности на уроке в решении учебно-практических и учебно-теоретических задач с ориентацией на результаты школьников из стран-лидеров в исследованиях PISA, PIRLS, TIMSS.	М	0-2	– с выбором ответа; – на установление соответствия; – на установление последовательности; – кейс.	
	Организация учебной деятельности **	<u>В выборе форм организации учебной деятельности:</u> - выбирает педагогически целесообразные формы организации учебной деятельности, направленные на достижение предметных, личностных и метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности, с учетом индивидуальных особенностей школьников;	<u>В выборе форм организации учебной деятельности:</u> - оказывает консультативную помощь ученику в их выборе педагогически целесообразных форм организации учебной деятельности, направленных на достижение предметных, личностных и метапредметных результатов и развитие функциональной	<u>В выборе форм организации учебной деятельности:</u> - добивается самостоятельного выбора школьниками педагогически целесообразных форм организации учебной деятельности, направленных на обеспечение их конкурентоспособности;	М	0-2	– с выбором ответа; – на установление соответствия; – на установление последовательности; – кейс.	

		<p>-планирует практикоориентированные формы работы, предполагающие в том числе межпредметную деятельность ученика;</p> <p>-рассматривает с учениками нестандартные ситуации на уроке для применения знания в новых условиях (явление переноса).</p>	<p>грамотности, с учетом индивидуальных особенностей школьников;</p> <p>- привлекает учеников к планированию практикоориентированных форм работы, предполагающих в том числе межпредметную деятельность ученика;</p> <p>-проектирует вместе с учащимися нестандартные ситуации на уроке для применения знания в новых условиях (явление переноса).</p>	<p>-добивается самостоятельного выбора школьниками практикоориентированных форм работы, предполагающих в том числе межпредметную деятельность ученика;</p> <p>-проектирует вместе с учащимися нестандартные ситуации на уроке для применения знания в новых условиях (явление переноса).</p>			
		<p>В выборе средств обучения:</p> <p>- осуществляет отбор современных средств обучения, инновационных технологий, методов и приемов активизации познавательной деятельности учащихся на различных этапах уроках в стандартных учебных ситуациях.</p>	<p>В выборе средств обучения:</p> <p>- оказывает консультативную помощь ученикам в выборе современных средств обучения, инновационных технологий (в том числе ИКТ), методов и приемов активизации познавательной деятельности учащихся на различных этапах уроках в стандартных учебных ситуациях.</p>	<p>В выборе средств обучения:</p> <p>- добивается самостоятельного выбора школьниками современных средств обучения, инновационных технологий, методов и приемов активизации познавательной деятельности на различных этапах уроках в стандартных и нестандартных учебных ситуациях.</p>			
Проектирование ситуаций / и (или) выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий							
	1.1. Проектирование ситуаций для развития регулятивных	Проектирует учебные ситуации для развития умения выделять и формулировать познавательную цель			М	0-2	<p>– с выбором ответа;</p> <p>– на установление соответствия;</p>
		Проектирует учебные ситуации для развития действия планирования					
		Проектирует учебные ситуации для развития действия контроля и коррекции					
		Проектирует учебные ситуации для развития действия самооценки (как компонента					

		УУД	учебной деятельности) Проектирует учебные ситуации для развития понимания причин успеха/ неуспеха			– на установление последовательности; – кейс.
		1.2. Проектирование ситуаций для развития познавательных УУД	Проектирует учебные ситуации для обучения поиску и выделению необходимой информации из текста	М	0-2	– с выбором ответа; – на установление соответствия; – на установление последовательности; – кейс.
			Проектирует учебные ситуации для развития действия моделирования			
			Проектирует учебные ситуации для развития действия анализа, синтеза, классификации			
		1.3. Проектирование ситуаций для развития коммуникативных УУД	Проектирует учебные ситуации для развития постановки цели и задач коммуникации	М	0-2	– с выбором ответа; – на установление соответствия; – на установление последовательности; – кейс.
			Проектирует учебные ситуации для развития коммуникативных действий, направленных на кооперацию			
			Проектирует учебные ситуации для развития коммуникативно-речевых действий, служащих средством передачи информации другим людям и становления рефлексии (коммуникация как условие интериоризации)			
		1.4. Проектирование ситуаций для развития личностных результатов	Проектирует учебные ситуации для формирования основ гражданской идентичности личности	М	0-2	– с выбором ответа; – на установление соответствия; – на установление последовательности; – кейс.
			Проектирует учебные ситуации для профессионального самоопределения школьника			
			Проектирует учебные ситуации для развития внутренней позиции школьника			
			Проектирует учебные ситуации для развития учебно-познавательного интереса школьника			
			Проектирует учебные ситуации для развития нравственно - этической ориентации школьника			
Проектирование ситуаций / и (или) выбор (разработка) для развития функциональной грамотности						
		1.5. Развитие читательской грамотности	Проектирует учебные ситуации, разрабатывать, отбирать задания для развития умения локализовать информацию из текста	М	0-2	– с выбором ответа; – на установление соответствия; – на
			Проектирует учебные ситуации, разрабатывать, отбирать задания для развития умения интегрировать и интерпретировать информацию			
			Проектирует учебные ситуации, разрабатывать, отбирать задания для развития умения осмысливать и оценивать информации			

			Проектирует учебные ситуации, разрабатывать, отбирать задания для развития умения использовать информацию для решения учебных и практических задач			установление последовательности; – кейс.
	1.6. Развитие математической грамотности школьников		Проектирует учебные ситуации, разрабатывать, отбирать задания для развития умения формулировать ситуацию математически	М	0-2	– с выбором ответа; – на установление соответствия; – на установление последовательности; – кейс.
			Проектирует учебные ситуации, разрабатывать, отбирать задания для развития умения применять математические понятия, факты			
			Проектирует учебные ситуации, разрабатывать, отбирать задания для развития умения интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты			
	1.7. Развитие естественнонаучной грамотности школьников		Проектирует учебные ситуации, разрабатывать, отбирать задания для развития умения научно объяснять явления	М	0-2	– с выбором ответа; – на установление соответствия; – на установление последовательности; – кейс.
			Проектирует учебные ситуации, разрабатывать, отбирать задания для развития умения понимать особенности естественнонаучного исследования			
			Проектирует учебные ситуации, разрабатывать, отбирать задания для развития умения интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов			
	1.8. Развитие финансовой грамотности школьников		Проектирует учебные ситуации, разрабатывать, отбирать задания для развития умения находить финансовую информацию, работать с источниками финансовой информации	М	0-2	– с выбором ответа; – на установление соответствия; – на установление последовательности; – кейс.
			Проектирует учебные ситуации, разрабатывать, отбирать задания для развития умения анализировать финансовую информацию, понимать, сопоставлять финансовую информацию			
			Проектирует учебные ситуации, разрабатывать, отбирать задания для развития умения оценивать финансовую ситуацию, объяснять и оценивать различные финансовые ситуации			
			Проектирует учебные ситуации, разрабатывать, отбирать задания для развития умения применять финансовые знания в различных жизненных ситуациях, принимать эффективные решения о финансовых продуктах			
	1.9. Развитие глобальных компетенций		Проектирует учебные ситуации, разрабатывать, отбирать задания для развития умения воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия	М	0-2	– с выбором ответа; – на установление соответствия; – на установление последовательности
			Проектирует учебные ситуации, разрабатывать, отбирать задания для развития умения понимать и оценивать различные точки зрения, позиции и мировоззрения			
			Проектирует учебные ситуации, разрабатывать, отбирать задания для развития умения ответственно действовать для обеспечения собственного и коллективного благополучия			

					ности; – кейс.
	1.10. Развитие креативного мышления школьников	Проектирует учебные ситуации, разрабатывать, отбирать задания для развития умения вырабатывать, оценивать и совершенствовать идей, направленные на получение инновационных и эффективных решений, нового знания в процессе письменного или устного словесного самовыражения	М	0-2	– с выбором ответа; – на установление соответствия; – на установление последовательности; – кейс.
		Проектирует учебные ситуации, разрабатывать, отбирать задания для развития умения вырабатывать, оценивать и совершенствовать идей, направленные на получение инновационных и эффективных решений, нового знания в процессе изобразительного и символического самовыражения			
		Проектирует учебные ситуации, разрабатывать, отбирать задания для развития умения вырабатывать, оценивать и совершенствовать идей, направленные на получение инновационных и эффективных решений, нового знания в процессе решения естественнонаучных и математических проблем			
		Проектирует учебные ситуации, разрабатывать, отбирать задания для развития умения вырабатывать, оценивать и совершенствовать идей, направленные на получение инновационных и эффективных решений, нового знания в процессе решения социальных и межличностных проблем			
	1.11. Развитие компьютерно й и цифровой грамотности школьников	Проектирует учебные ситуации, разрабатывать, отбирать задания для развития умения поиска, оценивания (качества, надежности, достоверности) информации, предоставленной в цифровом формате	М	0-2	– с выбором ответа; – на установление соответствия; – на установление последовательности; – кейс.
		Проектирует учебные ситуации, разрабатывать, отбирать задания для развития умения производить цифровую информацию в ее разнообразных формах и форматах (тексты, в том числе мультимодальные, видео и аудиоматериалы)			
		Проектирует учебные ситуации, разрабатывать, отбирать задания для развития умения применять компьютер			
	Проектирует учебные ситуации, разрабатывать, отбирать задания для развития умения преобразовывать цифровую информацию				
	Проектирует учебные ситуации, разрабатывать, отбирать задания для развития умения распространять и обмениваться цифровой информацией				
	Проектирует учебные ситуации, разрабатывать, отбирать задания для развития умения использовать информацию с соблюдением правил информационной безопасности (развитие навыков поведения в виртуальной реальности и социальных сетях)				

2	Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий		Использует информационно-коммуникационные, цифровые технологии в качестве средства обучения, для повышения мотивации обучающихся и формирования цифровой образовательной среды в классе. Методически обоснованно выбирает и применяет информационно-коммуникационные, цифровые технологии на уроке.	Оказывает консультативную помощь ученикам в отборе и использовании наиболее эффективных цифровых технологий на различных этапах уроках в стандартных учебных ситуациях. Использует цифровые технологии для организации различных форм учебной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	Добивается самостоятельного выбора школьниками цифровых технологий, соответствующие учебной или исследовательской задаче. Использует цифровые технологии для межпредметной интеграции, установления связи обучения с практикой, индивидуализации обучения.	М	0-2	– с выбором ответа; – на установление соответствия; – на установление последовательности; – кейс.
3	Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды		Обеспечивает в рамках должностных обязанностей полноценное участие обучающихся с особыми образовательными потребностями в учебной деятельности.	Формирует инклюзивную и мотивирующую благоприятную образовательную среду для обеспечения полноценного участия обучающихся с особыми образовательными потребностями в учебной деятельности.	Применяет и формирует образцы лучшей практики создания инклюзивной и мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей полноценное участие обучающихся с особыми образовательными потребностями в учебной деятельности.	М	0-2	– с выбором ответа; – на установление соответствия; – на установление последовательности; – кейс.
			Осуществляет выбор и корректировку форм и методов обучения с учетом образовательных результатов обучающихся с учетом рекомендации ПМПК, характера патологии и степени ограничения здоровья. Планирует и проводит	Разрабатывает технологии обучения с учетом образовательных результатов обучающихся; Разрабатывает индивидуальный учебный план обучающегося с ОВЗ с учетом рекомендации ПМПК, характера патологии, степени	Разрабатывает и реализовывает инновационные программы для создания мотивирующей и инклюзивной образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом рекомендации ПМПК,			

			<p>учебные занятия согласно индивидуальному учебному плану и требованиям к учебной нагрузке (раздела VIII СанПиН для детей с ОВЗ).</p> <p>Разрабатывает, использует (адаптирует, модернизирует) широкий спектр средств оценки образовательных результатов, обучающихся с особыми образовательными потребностями для организации образовательной деятельности</p>	<p>ограничения здоровья и динамики их образовательных результатов.</p> <p>Разрабатывает, использует (адаптирует, модернизирует) широкий спектр средств оценки образовательных результатов обучающихся с особыми образовательными потребностями для организации внеурочной воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей.</p>	<p>характера патологии, степени ограничения здоровья и динамики их образовательных результатов.</p> <p>Разрабатывает, использует (адаптирует, модернизирует) широкий спектр средств оценки образовательных результатов, обучающихся с особыми образовательными потребностями для разработки индивидуальных траекторий обучения и воспитания.</p>			
4	<p>Осуществление объективной оценки образовательных результатов, обучающихся ***</p> <p>(в том числе с использованием международных критериев PISA, PIRLS, TIMSS)</p>		<p>Осуществляет выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся с учетом требований ФГОС и критериев международных исследований PISA, PIRLS, TIMSS.</p>	<p>Разрабатывает средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и критериями оценивания международных исследований PISA, PIRLS, TIMSS для индивидуализации обучения.</p> <p>Оказывает консультативную помощь ученикам в самооценке и взаимооценке образовательных результатов.</p>	<p>Разрабатывает, использует (адаптирует, модернизирует) широкий спектр средств оценки образовательных результатов и учебной деятельности обучающихся (в том числе психолого-педагогических и социологических) для разработки индивидуальных траекторий обучения и воспитания.</p> <p>Добивается самостоятельности в самооценке и взаимооценке образовательных результатов.</p>	М	0-2	<p>– с выбором ответа;</p> <p>– на установление соответствия;</p> <p>– на установление последовательности;</p> <p>кейс.</p>
5	Обеспечение		Оказывает	Разрабатывает	Взаимодействует с	М	0-2	– с

	<p>индивидуализации обучения</p>		<p>индивидуальную помощь обучающимся в соответствии с их индивидуальными особенностями, образовательными возможностями и потребностями.</p> <p>Проводит педагогический анализ индивидуальных результатов</p>	<p>индивидуальные учебные планы (траектории) обучающихся с учетом динамики их образовательных результатов.</p> <p>Проводит анализ результатов педагогических и психолого-педагогических наблюдений для индивидуализации учебной деятельности обучающихся. Использует цифровые образовательные ресурсы для создания баз данных, индивидуальных заданий.</p>	<p>учеником в разработке его индивидуальной образовательной траектории развития.</p> <p>Проводит анализ результатов педагогического, психолого-педагогических и социально-педагогических мониторингов и использовать их для индивидуализации учебной деятельности обучающихся.</p> <p>Использует цифровые образовательные ресурсы для решения задач организации и индивидуализации учебной деятельности обучающихся.</p>		<p>выбором ответа;</p> <ul style="list-style-type: none"> – на установление соответствия; – на установление последовательности; – кейс
--	---	--	---	---	---	--	---

*Для ДОО - Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами (В/01.5).

** Для ДОО - Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте (В/01.5).

*** Для ДОО - Использование методов и средств анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степени сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения (В/01.5).

Профессиональный стандарт: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (ред. от 05.08.2016 г.)

Код ПС: 01.001

УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ (ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГ)

Обобщенная трудовая функция А: - «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Обобщенная трудовая функция В: - «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных

№ п/п	Трудовые действия, умения, знания	Критерий	Базовый уровень	Повышенный уровень	Эффективный уровень	Профессиональная компетенция	Критерии оценки (баллы)	Тип задания
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными и потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных		Планирует и проводит занятия для класса и/или отдельных контингентов обучающихся на основе примерной АООП с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся	Планирует и проводит занятия для класса и/или отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе примерной АООП (вариант 1) и собственных разработок ряда учебных предметов с учетом специфики состава обучающихся	Планирует и проводит занятия для класса и/или отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе примерной АООП (вариант 2) и собственных разработок специальных индивидуальных программ развития (СИПР) с учетом специфики состава обучающихся; уточняет и модифицирует планирование	М	0-2	– с выбором ответа; – на установление соответствия; – на установление последовательности; – кейс

разработок с учетом специфики состава обучающихся		Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС О у/о, примерной АООП (варианты 1,2) обучающихся с умственной отсталостью	Участствует в разработке и реализации образовательной деятельности на основе АООП (вариант 1) обучающихся с легкой умственной отсталостью	Проектирует и реализовывает образовательную деятельность на основе АООП (вариант 2) обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР				
	в том числе трудовые умения по проектированию ситуаций / и (или) выбор (разработку) заданий для развития БУД (1.1-1.4):							
	1.1. Проектирование ситуаций для развития личностных БУД обучающихся в рамках учебного занятия	Проектирует ситуации для успешной готовности обучающихся к принятию новой роли ученика;				М	0-2	<ul style="list-style-type: none"> – с выбором ответа; – на установление соответствия; – на установление последовательности; – кейс
		Проектирует ситуации и способы построения межличностных отношений со сверстниками;						
		Проектирует ситуации с приёмами построения межличностных отношений в образовательной деятельности;						
Проектирует ситуации для формирования умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений;								
Проектирует ситуации для развития нравственно-этической ориентации школьника.								
1.2. Проектирование ситуаций для развития коммуникативных БУД обучающихся в рамках учебного занятия	Проектирует ситуации для формирования умения вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);				М	0-2	<ul style="list-style-type: none"> – с выбором ответа; – на установление соответствия; – на установление последовательности; – кейс 	
	Проектирует ситуации для формирования умения обращаться за помощью и принимать помощь;							
	Проектирует ситуации для формирования умения договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;							
	Проектирует ситуации для формирования деловой коммуникации в устных и письменных формах.							
1.3. Проектирование	Проектирует ситуации для развития умения адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);				М	0-2	<ul style="list-style-type: none"> – с выбором ответа; 	

		<p>ание ситуаций для развития регулятивных БУД обучающихся в рамках учебного занятия</p>	<p>Проектирует ситуации для развития умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Проектирует ситуации для формирования целеустремленности и настойчивости в достижении цели, готовности в преодолении трудностей;</p> <p>Проектирует ситуации для развития понимания причин успеха/ неуспеха.</p>			<ul style="list-style-type: none"> – на установление соответствия; – на установление последовательности; – кейс
		<p>1.4. Проектирование ситуаций для развития познавательных БУД обучающихся в рамках учебного занятия</p>	<p>Проектирует ситуации для формирования умения выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>Проектирует ситуации для формирования умения делать обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Проектирует ситуации для формирования умения поиска, отбора и структурирования необходимой информации;</p> <p>Проектирует ситуации для развития учебно-познавательного интереса школьника.</p>	М	0-2	<ul style="list-style-type: none"> – с выбором ответа; – на установление соответствия; – на установление последовательности; – кейс
2	<p>Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий</p>		<p>Применяет на доступном уровне информационно-коммуникационные, цифровые технологии в качестве средства обучения, для повышения мотивации обучающихся и формирования цифровой образовательной среды в классе с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ;</p> <p>Разрабатывает и внедряет образовательные программы с использованием информационных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательную деятельность;</p> <p>Методически обоснованно выбирает и применяет информационно-коммуникационные, цифровые технологии на уроке;</p> <p>Отбирает специальные программные продукты, исходя из цели, задач урока, особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>Разрабатывает и применяет инновационные методики с использованием информационно-коммуникационных, цифровых технологий, направленные на организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с ОВЗ</p>	М	0-2	<ul style="list-style-type: none"> – с выбором ответа; – на установление соответствия; – на установление последовательности; – кейс
3	<p>Реализация современных, в том числе</p>		<p>Использует современные воспитательные технологии, направленные на освоение обучающимися нравственных моделей поведения в условиях современного мира в соответствии с требованиями ФГОС О у/о;</p>	М	0-2	<ul style="list-style-type: none"> – с выбором ответа;

	интерактивных, форм и методов воспитательной работы в урочной и во внеурочной деятельности		<p>Проектирует модели воспитательного процесса, обеспечивающие условия для достижения необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; всестороннего развития и социализации обучающегося с ОВЗ;</p> <p>Осуществляет духовно-нравственное (нравственное) развитие обучающихся в урочной и во внеурочной деятельности на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность, навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p>			<ul style="list-style-type: none"> – на установление соответствия; – на установление последовательности; – кейс
4	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка с ОВЗ		<p>Осуществляет процедуры контроля и оценки динамики учебных достижений обучающихся с ОВЗ в единстве предметных и личностных результатов;</p> <p>Разрабатывает средства (инструменты) оценки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС О у/о, с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов</p> <p>Использует в образовательном процессе современные электронные средства оценивания с учётом результатов личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности;</p> <p>Осуществляет разработку эффективных средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся;</p> <p>Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных достижений обучающихся;</p> <p>Владет приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления результата</p>	М	0-2	<ul style="list-style-type: none"> – с выбором ответа; – на установление соответствия; – на установление последовательности; – кейс
5	Применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу		<p>Использует педагогические технологии коррекционно-развивающей работы в профессиональной деятельности, разрабатывает методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса;</p> <p>Проектирует коррекционно-развивающую образовательную среду для обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Организовывает комфортную коррекционно-развивающую образовательную среду для обучающихся, построенную с учетом их особых образовательных потребностей;</p> <p>Использует педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания и развития, обучающихся с учётом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p>	М	0-2	<ul style="list-style-type: none"> – с выбором ответа; – на установление соответствия; – на установление последовательности; – кейс
6	Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута обучающегося совместно с		<p>Осуществляет совместно с коллегами (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед и т.д.) планирование отдельных компонентов индивидуального образовательного маршрута, обучающегося с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов;</p> <p>Применяет образцы лучшей практики создания индивидуально-ориентированных программ коррекционной помощи с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ;</p>	М	0-2	<ul style="list-style-type: none"> – с выбором ответа; – на установление соответствия; – на установление

	другими участниками образовательного процесса		<p>Проектирует и корректирует индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения образовательных и личностных результатов во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами;</p> <p>Разрабатывает и реализовывает индивидуально–ориентированные программы коррекционной помощи с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>			<p>последовательности;</p> <p>– кейс</p>
7	Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуального психического развития детей		<p>Осуществляет мониторинг уровня сформированности базовой учебной деятельности (жизненной компетенции) обучающихся;</p> <p>Использует результаты мониторинга для индивидуализации обучения;</p> <p>Владеет методами педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения ребенка с ОВЗ;</p> <p>Проводит диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия при реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ (АООП, вариант 2);</p> <p>Корректирует учебную деятельность ребенка в зависимости от результатов обучения.</p>	М	0-2	<p>– с выбором ответа;</p> <p>– на установление соответствия;</p> <p>– на установление последовательности;</p> <p>– кейс</p>

**Профессиональный стандарт: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (ред. от 05.08.2016 г.)
Код ПС: 01.001**

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

Обобщенная трудовая функция А: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Обобщенная трудовая функция В: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

<u>№п/п</u>	<u>Трудовые действия, умения, знания</u>	Критерий	Базовый уровень	Повышенный уровень	Эффективный уровень	Профессиональная компетенция	Критерии оценки (баллы)	Тип задания
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными		Планирует и проводит занятия для класса и/или отдельных контингентов обучающихся на основе примерной АООП для детей с ТНР, с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся	Планирует и проводит занятия для класса и/или отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе примерной АООП для детей с ТНР и собственных разработок ряда учебных предметов с учетом специфики состава обучающихся	Планирует и проводит занятия для класса и/или отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе примерной АООП для детей с ТНР и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся; уточняет и модифицирует планирование	М	0-2	– с выбором ответа; – на установление соответствия; – на установление последовательности; – кейс

<p>потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся</p>		<p>Осуществляет непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, примерной АООП для детей с ТНР, программой коррекционной работы для обучающихся с ТНР</p>	<p>Выбирает и использует специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП для детей с ТНР, обеспечивает системность представления учебного материала, создает рациональную структуру и содержание занятий</p>	<p>Проектирует и осуществляет непрерывный образовательно-коррекционный процесс, оценивает и совершенствует АООП для детей с ТНР, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся</p>				
	<p>в том числе трудовые умения по проектированию ситуаций / и (или) выбор (разработку) заданий для развития универсальных учебных действий (1.1-1.4):</p>							
	<p>1.1. Проектирование ситуаций для развития личностных УУД обучающихся в рамках учебного занятия</p>	<p>Проектирует ситуации, обеспечивающие ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях</p>	<p>Проектирует ситуации, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умеет соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знает моральные нормы и умеет выделить нравственный аспект поведения)</p>			<p>М</p>	<p>0-2</p>	<p>– с выбором ответа; – на установление соответствия; – на установление последовательности; – кейс</p>
	<p>1.2. Проектирование ситуаций для развития коммуникативных УУД обучающихся в рамках</p>	<p>Проектирует ситуации для формирования умения слушать и вступать в диалог; участвует в коллективном обсуждении проблем; учитывает позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; строит продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p>	<p>Проектирует ситуации для формирования умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеет монологической и диалогической формами речи, в соответствии с грамматическими и</p>			<p>М</p>	<p>0-2</p>	<p>– с выбором ответа; – на установление соответствия; – на установление</p>

		учебного занятия	синтаксическими нормами родного языка, современными средствами			последовательности; – кейс
		1.3. Проектирование ситуаций для развития регулятивных УУД обучающихся в рамках учебного занятия	Проектирует ситуации для развития умения саморегуляции (способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий) Проектирует ситуации для формирования прогнозирования (предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик); контролирует (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)	М	0-2	– с выбором ответа; – на установление соответствия; – на установление последовательности; – кейс
		1.4. Проектирование ситуаций для развития познавательных УУД обучающихся в рамках учебного занятия	Проектирует ситуации для совершенствования у обучающихся с ТНР умений осуществлять основные мыслительные операции (анализ, синтез, сериация, классификация, установление причинно-следственных связей и т.д.) Проектирует ситуации для формирования умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляет поиск и отбор необходимой информации.	М		– с выбором ответа; – на установление соответствия; – на установление последовательности; – кейс
2	Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий		Применяет информационно-коммуникационных, цифровых технологий в качестве средства обучения, для повышения мотивации обучающихся и формирования цифровой образовательной среды в классе с учетом лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ Разрабатывает и внедряет образовательные программы с использованием информационных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательную деятельность Производит отбор ИКТ, необходимых для реализации адаптированных основных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ Отбирает специальные программные продукты, исходя из цели, задач урока, особых образовательных потребностей обучающихся	М	0-2	– с выбором ответа; – на установление соответствия; – на установление последовательности; – кейс

			Разрабатывает и применяет инновационные методики с использованием информационно-коммуникационных, цифровых технологий, направленных на организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с ОВЗ			
3	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы в урочной и во внеурочной деятельности		Использует современные воспитательные технологии, направленные на освоение обучающимися нравственных моделей поведения в условиях современного мира в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ Проектирует модели воспитательного процесса, обеспечивающие условия для достижения необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; всестороннего развития и социализации обучающегося с ОВЗ (ТНР) Знает особенности организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ (ТНР) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Осуществляет духовно-нравственное (нравственное) развитие обучающихся в урочной и во внеурочной деятельности на основе базовых национальных ценностей Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность, навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде	М	0-2	– с выбором ответа; – на установление соответствия; – на установление последовательности; – кейс
4	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка с ОВЗ		Осуществляет процедуры контроля и оценки динамики учебных достижений обучающихся с ОВЗ в единстве предметных и личностных результатов Разрабатывает средства (инструменты) оценки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов Проектирует учебный и коррекционно-развивающий процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся Осуществляет разработку эффективных средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся Владеет приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления результата	М	0-2	– с выбором ответа; – на установление соответствия; – на установление последовательности; – кейс
5	Применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу		Использует педагогические технологии коррекционно-развивающей работы в профессиональной деятельности, разрабатывает методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса; проектирует коррекционно-развивающую образовательную среду для обучающихся с ОВЗ (ТНР) Организовывает комфортную коррекционно-развивающую образовательную среду для обучающихся, построенную с учетом их особых образовательных потребностей Проектирует учебный и коррекционно-развивающий процесс с использованием педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания	М	0-2	– с выбором ответа; – на установление соответствия; – на установление последовательности

			и развития обучающихся с учётом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов			ности; – кейс
6	Разработка и реализация индивидуально образовательного маршрута обучающегося совместно с другими участниками образовательного процесса		Осуществляет совместно с коллегами (педагог-психолог, учитель-дефектолог и т.д.) планирование отдельных компонентов индивидуального образовательного маршрута обучающегося с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов	М	0-2	– с выбором ответа; – на установление соответствия; – на установление последовательности; – кейс
			Применяет образцы лучшей практики создания индивидуально–ориентированных программ коррекционной помощи с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ (ТНР)			
			Проектирует и корректирует индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения образовательных и личностных результатов во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами			
			Разрабатывает и реализовывает индивидуально–ориентированные программы коррекционной помощи с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ТНР			
7	Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуально психического развития детей		Осуществляет постоянный (пошаговый) мониторинг результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся для индивидуализации обучения	М		– с выбором ответа; – на установление соответствия; – на установление последовательности; – кейс
			Проводит диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия при реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ (ТНР)			
			Корректирует деятельность обучающихся, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития			

**Профессиональный стандарт: «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
(утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н)
Код ПС: 01.003**

**ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАРШИЙ ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТРЕНЕР-ПРЕПОДАВАТЕЛЬ
СТАРШИЙ ТРЕНЕР-ПРЕПОДАВАТЕЛЬ
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ**

Обобщенная трудовая функция - «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам»

№ п/п	Наименование трудовых функций	Уровень (подуровень) квалификации	Код	Трудовые действия, умения, знания	
1	2	3	4	6	
1	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	6 / 6.1	А/01.6	Трудовые действия	<p>Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе</p> <p>Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии)</p> <p>Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях</p> <p>Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)</p> <p>Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях</p> <p>Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы</p>
				Необходимые умения	<p>Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе</p> <p>Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся</p> <p>Понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей))</p> <p>Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным</p>

				<p>общеразвивающим программам)</p> <p>Диагностировать предрасположенность (задатки) обучающихся к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей дополнительной предпрофессиональной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для обучения по дополнительным предпрофессиональным программам)</p> <p>Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)</p> <p>Проводить отбор обучающихся в объединения спортивной направленности (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта)</p> <p>Определять профессиональную пригодность, проводить отбор и профессиональную ориентацию в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств)</p> <p>Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: задач и особенностей образовательной программы; возрастных особенностей обучающихся; современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности</p> <p>Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности образовательной программы)</p> <p>Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования</p> <p>Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию</p> <p>Останавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся</p> <p>Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)</p> <p>Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно)</p> <p>Готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы)</p> <p>Создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и</p>
--	--	--	--	---

				оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы
				Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях
				Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности)
				Выполнять требования охраны труда
				Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности
				Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики
			Необходимые знания	Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях
				Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы
				Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
				Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста
				Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии)
				Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
				Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся
				Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы
				Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов

					<p>Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности</p> <p>Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)</p> <p>Теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта)</p> <p>Теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств)</p> <p>Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)</p> <p>Особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)</p> <p>Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся</p> <p>Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</p> <p>Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ</p> <p>Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения</p> <p>Требования охраны труда в избранной области деятельности</p> <p>Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)</p> <p>Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся</p> <p>Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка</p>
2	Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации	6/ 6.1	А/02.6	Трудовые действия	Планирование подготовки досуговых мероприятий
					Организация подготовки досуговых мероприятий
					Проведение досуговых мероприятий
				Необходимые умения	Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий
					Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания

	дополнительной общеобразовательной программы				и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе: привлекать обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся; использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием; устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать профориентационные возможности досуговой деятельности	
					Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий	
					Выполнять требования охраны труда	
					Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики	
					Осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий	
					Необходимые знания	Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий
					Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников	
					Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения	
					Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)	
					Специфика работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)	
					Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)	
					Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся	
					Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка	
					Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнерами	
3	Обеспечение	6/6.1	A/03.6	Трудовые	Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	

	взаимодействия с родителями (законными представителям) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания			действия	Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся
					Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий
					Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей
				Необходимые умения	Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы
					Устанавливать взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдать нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей
					Выявлять представления родителей (законных представителей) обучающихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной образовательной программы
					Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)
					Использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности
				Необходимые знания	Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка
					Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями обучающихся
					Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями
Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей)					
Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся					
Основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей)					
Нормы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности					
4	Педагогический	6/6.1	A/04.6	Трудовые	Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках

контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы		А/04.6	действия	установленных форм аттестации (при их наличии)
				Контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств)
				Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки
				Оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы
			Необходимые умения	Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности
				Наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
				Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания
				Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся
				Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы
				Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность
				Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы
			Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)
				Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации
				Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)
				Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания
				Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)

					Средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы
					Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности
5	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	6/6.2	А/05.6 А/05.6 6.2	Трудовые действия	Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации
					Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)
					Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий
					Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ
					Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))
				Необходимые умения	Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)
					Выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности
					Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся); особенностей группы обучающихся; специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся
					Проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ
					Корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации
					Вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях
					Разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы
					Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и

				<p>порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц</p> <p>Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации</p>
			Необходимые знания	Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания
				Способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности
				Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия)
				ФГТ (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)
				Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста
				Особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)
				Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)
				Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения
				Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка
				Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)
				Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся
				Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных
				Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
				Возможности использования ИКТ для ведения документации
				Правила заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам

**Профессиональный стандарт: «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
(утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н)
Код ПС: 01.003**

**МЕТОДИСТ
СТАРШИЙ МЕТОДИСТ**

Обобщенная трудовая функция – «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ»

№ п/п	Наименование трудовых функций	Уровень (подуровень) квалификации	Код	Трудовые действия, умения, знания	
1	2	3	4	5	
1	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	6 / 6.3	В/01.6	Трудовые действия	<p>Организация разработки и (или) разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>Организация и (или) проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>Формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>
				Необходимые умения	<p>Формулировать и обсуждать с руководством организации и специалистами задачи, концепцию и методы исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых (далее - исследование), ресурсы, необходимые для его проведения, и источники их привлечения</p> <p>Формировать план выборки, разрабатывать самостоятельно или с участием специалистов инструментарий исследования</p> <p>Обеспечивать оптимизацию затрат на проведение исследования</p> <p>Организовывать апробацию разработанного инструментария исследования</p> <p>Распределять обязанности между специалистами, обучать использованию инструментария исследования, обеспечивать координацию их деятельности и выполнение программы исследования</p> <p>Использовать инструментарий исследования, различные формы и средства взаимодействия с респондентами</p> <p>Производить первичную обработку результатов исследования и консультировать специалистов по ее проведению</p> <p>Обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых, привлекать к работе экспертов, организовывать обсуждение результатов анализа</p>

					<p>Разрабатывать и представлять руководству организации и педагогическому коллективу предложения по определению перечня, содержания дополнительных общеобразовательных программ, продвижению услуг дополнительного образования организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации</p>
				Необходимые знания	<p>Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации об образовании и о персональных данных</p> <p>Теория и практика маркетинговых исследований в образовании</p> <p>Методические основы маркетинговых исследований в образовании</p> <p>Тенденции развития дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>Психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам</p> <p>Современные образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых</p>
2	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	6 / 6.3	В/02.6	Трудовые действия	<p>Проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов</p> <p>Контроль и оценка качества программно-методической документации</p> <p>Организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации</p> <p>Организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования</p>
				Необходимые умения	<p>Анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования</p> <p>Проводить групповые и индивидуальные консультации по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов с учетом стадии профессионального развития, возрастных и индивидуальных особенностей педагога дополнительного образования</p> <p>Оценивать качество разрабатываемых материалов на соответствие: порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации дополнительных образовательных программ; образовательным потребностям обучающихся, требованию предоставления образовательной программой возможности ее освоения на основе индивидуализации содержания; требованиям охраны труда</p> <p>Анализировать состояние методической работы и планировать методическую работу в</p>

				<p>организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>Консультировать руководителей методических объединений (кафедр) или иных структур, занимающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической деятельностью, по вопросам, относящимся к их компетенции</p> <p>Организовывать обсуждение и обсуждать методические вопросы с педагогическими работниками</p> <p>Оказывать профессиональную поддержку в оформлении и представлении педагогическими работниками своего опыта</p> <p>Использовать различные средства и способы распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе с применением ИКТ и возможностей информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</p> <p>Готовить программно-методическую документацию для проведения экспертизы (рецензирования) и анализировать ее результаты</p> <p>Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации</p>
			Необходимые знания	<p>Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации об образовании и о персональных данных</p> <p>Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей осуществление дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств или физической культуры и спорта (для работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по соответствующим программам)</p> <p>Локальные нормативные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные</p> <p>Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>Направления и перспективы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации и мире</p> <p>Направления и перспективы развития образования в области искусств или физической культуры и спорта (для реализации дополнительных предпрофессиональных программ в соответствующей области)</p> <p>Источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности в частности</p> <p>Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых в избранной области</p> <p>Особенности построения компетентностно-ориентрованного образовательного процесса</p> <p>Возрастные особенности обучающихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными</p>

					<p>возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения</p> <p>Стадии профессионального развития педагогических работников</p> <p>Правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения; логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога</p> <p>Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)</p> <p>Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся</p>
3	Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ	6 / 6.3	В/03.6	Трудовые действия	Посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками
					Разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса
					Организация дополнительного профессионального образования педагогических работников под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность
					Планировать проведение мониторинга и оценки качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ
					Анализировать занятия и досуговые мероприятия, обсуждать их в диалоге с педагогическими работниками
					Разрабатывать на основе результатов мониторинга качества реализации дополнительных общеобразовательных программ рекомендации по совершенствованию образовательного процесса для педагогов дополнительного образования в избранной области
					Проводить обсуждение результатов мониторинга качества реализации дополнительных общеобразовательных программ с руководством организации, осуществляющей образовательную деятельность, и педагогическими работниками
					Оценивать квалификацию (компетенцию) педагогических работников, планировать их дополнительное профессиональное образование
				Необходимые умения	Планировать проведение мониторинга и оценки качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ
					Анализировать занятия и досуговые мероприятия, обсуждать их в диалоге с педагогическими работниками
					Разрабатывать на основе результатов мониторинга качества реализации дополнительных общеобразовательных программ рекомендации по совершенствованию образовательного процесса для педагогов дополнительного образования в избранной области
					Проводить обсуждение результатов мониторинга качества реализации дополнительных общеобразовательных программ с руководством организации, осуществляющей образовательную деятельность, и педагогическими работниками
					Оценивать квалификацию (компетенцию) педагогических работников, планировать их дополнительное профессиональное образование
					Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации об образовании и о
Необходимые	Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации об образовании и о				

				знания	<p>персональных данных</p> <p>Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей осуществление дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств или физической культуры и спорта (для работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по соответствующим программам)</p> <p>Локальные нормативные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность, регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные</p> <p>Направления и перспективы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации и мире</p> <p>Направления и перспективы развития образования в области искусств или физической культуры и спорта (для реализации дополнительных предпрофессиональных программ в соответствующей области)</p> <p>Источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности в частности</p> <p>Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых в избранной области</p> <p>Особенности построения компетентностно-ориентрованного образовательного процесса</p> <p>Возрастные особенности обучающихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных обучающихся, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения</p> <p>Стадии профессионального развития педагогических работников</p> <p>Правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения; логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога</p> <p>Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)</p> <p>Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся</p>
--	--	--	--	---------------	--

**Профессиональный стандарт: «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
(утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н)
Код ПС: 01.003**

ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР

**Обобщенная трудовая функция – «Организационно-педагогическое обеспечение реализации
дополнительных общеобразовательных программ»**

№ п/п	Наименование трудовых функций	Уровень (подуровень) квалификации	Код	Трудовые действия, умения, знания	
1	2	3	4	6	
1	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	6/ 6.2	С/01.6	Трудовые действия	Планирование массовых досуговых мероприятий
Разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок					
Осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий					
Планирование подготовки мероприятий					
Организация подготовки мероприятий					
Проведение массовых досуговых мероприятий					
Анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий					
Необходимые умения				Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей обучающихся, особенностей объединения/группы и отдельных обучающихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации), в том числе: привлекать педагогических работников и обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию и разработке содержания мероприятий; поддерживать социально значимые инициативы обучающихся; использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся (в том числе ИКТ, электронные, информационные и образовательные ресурсы) в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся; организовывать репетиции; координировать деятельность педагогических работников, объединений обучающихся при подготовке мероприятий; выполнять роль ведущего досуговых мероприятий; привлекать к участию в мероприятиях одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья; устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать профориентационные возможности досуговой деятельности	
Контролировать обеспечение санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды, выполнение требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни					

				и здоровья обучающихся при проведении массовых досуговых мероприятий
				Выполнять требования охраны труда
				Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики
				Осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий
				Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные
			Необходимые знания	Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий
				Способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в области досуговой деятельности
				Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность при организации и проведении досуговых мероприятий
				Психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы
				Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
				Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)
				Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)
				Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся
				Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка
				Законодательство Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и (или) взрослых, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о персональных данных)
				Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
				Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования

2	Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	6/6.3	С/02.6	Трудовые действия	Планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся	
					Организация набора и комплектования групп обучающихся	
					Взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий	
				Необходимые умения	Планировать мероприятия для привлечения потенциального контингента обучающихся различного возраста	
					Организовывать подготовку и размещение, готовить и размещать информационно-рекламные материалы (листочки, буклеты, плакаты, баннеры, презентации) о возможностях дополнительного образования детей и взрослых в различных областях деятельности, о перечне и основных характеристиках предлагаемых к освоению образовательных программ	
					Проводить презентации организации, осуществляющей образовательную деятельность, и реализуемых ею образовательных программ, дни открытых дверей, конференции, выставки и другие мероприятия, обеспечивающие связь с общественностью, родителями (законными представителями) и детьми и (или) взрослым населением, заинтересованными организациями	
					Организовывать мероприятия по набору и комплектованию групп обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся	
					Находить заинтересованных лиц и организации, развивать формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимодействия с ними	
					Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами	
					Создавать условия для поддержания интереса обучающихся к дополнительному образованию и освоению дополнительных общеобразовательных программ в организации, осуществляющей образовательную деятельность	
					Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации	
					Необходимые знания	Перечень и характеристики предлагаемых к освоению дополнительных общеобразовательных программ
						Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов (листочков, буклетов, плакатов, баннеров, презентаций) на бумажных и электронных носителях
						Основные методы, приемы и способы привлечения потенциального контингента обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
						Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
Техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней						

					<p>Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического микроклимата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся</p> <p>Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</p> <p>Законодательство Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и (или) взрослых, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных)</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные</p>
3	Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	6/6.3	С/03.6	Трудовые действия	Анализ внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность
					Разработка предложений по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации
					Координация и контроль работы педагогических работников и объединений обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность
					Планирование и организация совместно с методистом методической работы и дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность
					Анализ процесса и результатов реализации дополнительных образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность
				Необходимые умения	Ориентироваться в источниках, анализировать и обобщать информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых
					Изучать рынок дополнительных образовательных услуг
					Определять, изучать и анализировать внутренние и внешние (средовые) условия развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента обучающихся, методическое и кадровое обеспечение
					Разрабатывать и представлять руководству и педагогическому коллективу предложения по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность, перечню и содержанию образовательных программ, обеспечению качества их реализации, совершенствованию кадрового, нормативного, учебно-методического и материально-технического обеспечения
					Создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций
					Контролировать и организовывать работу педагогических работников, детских и молодежных объединений: посещать занятия и досуговые мероприятия, анализировать и обсуждать их с педагогами дополнительного образования, составлять расписание работы творческих объединений

				(кружков, секций), контролировать соблюдение требований охраны труда на занятиях и при проведении досуговых мероприятий
				Взаимодействовать с методистом по вопросам планирования и организации методической работы и дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации педагогических работников
				Анализировать процесс и результаты деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализации дополнительных образовательных программ и развитию дополнительного образования детей и (или) взрослых
			Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей деятельность в сфере дополнительного образования детей и взрослых, локальные нормативные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность
				Методологические основы современного дополнительного образования детей и взрослых
				Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых
				Особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса
				Источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ
				Внутренние и внешние (средовые) условия развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность
				Возрастные особенности обучающихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных обучающихся, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения
				Стадии профессионального развития педагогических работников
				Правила слушания, ведения беседы, убеждения, приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения; логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога, формы представления предложений по развитию образования руководителям и педагогическому коллективу
				Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»
 (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10 н)
 Код ПС: 01.005

ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР

Обобщенная трудовая функция – «Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса»

№ п/п	Наименование трудовых функций	Уровень (подуровень) квалификации	Код	Трудовые действия, умения, знания	
1	2	3	4	6	
1	Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания	6	С/01.6	Трудовые действия	Изучение особенностей, интересов и потребностей обучающихся Проектирование содержания воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО Организационно-педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания Вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов Анализ результатов реализации программ воспитания
				Необходимые умения	Проводить педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся Разрабатывать проекты программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО Применять педагогические методы работы с детским коллективом с целью включения обучающихся в создание программ воспитания Организовывать участие педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании программ воспитания Реализовывать формы и методы воспитательной деятельности с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции Применять формы и методы нравственного воспитания обучающихся, проводить мероприятия по развитию у них этической культуры Организовывать экологически ориентированную деятельность обучающихся, мероприятия по развитию у них экологической культуры Применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности Организовывать художественно-эстетическую деятельность обучающихся, применять технологии развития у них эстетической культуры

				<p>Организовывать трудовую деятельность обучающихся, применять педагогические технологии трудового воспитания обучающихся</p> <p>Организовывать процесс физического воспитания обучающихся, проводить спортивные мероприятия</p> <p>Организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта</p> <p>Проводить мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся, организовывать их информационную деятельность</p> <p>Применять соответствующие возрастным особенностям обучающихся формы и методы организации воспитательного процесса</p> <p>Применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки</p> <p>Осуществлять организационно-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов</p> <p>Осуществлять контроль реализации программ воспитания</p> <p>Применять формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки, самоанализа</p> <p>Оказывать обучающимся первую помощь</p>
			Необходимые знания	<p>Приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях</p> <p>Методические основы педагогической диагностики, методы выявления особенностей, интересов и потребностей обучающихся</p> <p>Механизмы организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании программ воспитания</p> <p>Возрастные особенности обучающихся и соответствующие формы и методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста</p> <p>Методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста</p> <p>Формы и методы нравственного воспитания обучающихся, формирования у них этической культуры</p> <p>Методические основы воспитания у детей экологической культуры, организации экологически ориентированной деятельности</p> <p>Технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности</p> <p>Формы и методы формирования у детей эстетической культуры</p> <p>Методические основы трудового воспитания обучающихся</p> <p>Формы и методы физического воспитания обучающихся, формирования у них ценностного отношения к здоровью</p> <p>Игровые технологии организации воспитательного процесса</p> <p>Методические основы организации проектной деятельности детей с целью расширения у них</p>

					социокультурного опыта
					Формы и методы воспитания у детей информационной культуры, организации их информационной деятельности
					Технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки социальных инициатив обучающихся
					Механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся
					Методические основы, формы и методы развития и педагогической поддержки детского самоуправления
					Методы анализа результатов воспитательной деятельности педагогов, реализации программ воспитания
					Способы организации оценочной деятельности обучающихся
					Теоретические и практические знания по учебной дисциплине «Первая помощь»
2	Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности	6	С/02.6	Трудовые действия	Разработка программы внеурочной деятельности по одному из направлений ФГОС ОО: спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному
Организация внеурочной деятельности обучающихся по выбранному направлению, проведение творческих занятий с обучающимися					
Организация работы детского творческого объединения по выбранному направлению и педагогическое сопровождение его деятельности					
Организация творческих мероприятий по выбранному направлению внеурочной деятельности					
Необходимые умения				Осуществлять разработку программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
				Организовывать участие детей, родителей (законных представителей) и педагогов в проектировании программ внеурочной деятельности	
				Учитывать возрастные особенности обучающихся при организации внеурочной деятельности	
				Обеспечивать взаимосвязь и взаимодополняемость программ воспитания и программ внеурочной деятельности	
				Применять педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности	
				Проводить творческие занятия и мероприятия по выбранному направлению внеурочной деятельности	
				Выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности детей по выбранному направлению внеурочной деятельности	
				Создавать условия для формирования детского творческого объединения и осуществлять педагогическую поддержку его деятельности	
				Проводить мероприятия информационно-просветительского характера по выбранному направлению внеурочной деятельности	
				Проводить творческие массовые мероприятия в рамках реализации программ внеурочной	

				<p>деятельности по выбранному направлению</p> <p>Организовывать практическую деятельность обучающихся в рамках выбранного направления внеурочной деятельности</p> <p>Осуществлять оценку и контроль результатов внеурочной деятельности обучающихся по выбранному направлению</p> <p>Организовывать участие детей в оценочной деятельности, применять формы и методы развития у них навыков самооценки</p> <p>Привлекать семью, волонтеров, социальные институты, готовых оказать поддержку в работе с детьми по избранному направлению внеурочной деятельности, и организовывать их работу</p>
			Необходимые знания	<p>Требования ФГОС ОО к организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>Примерное содержание внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям</p> <p>Подходы к разработке локальных актов об организации внеурочной деятельности в образовательной организации</p> <p>Теоретические и методические подходы к организации воспитательного процесса во внеурочное время</p> <p>Подходы к проектированию и реализации программ внеурочной деятельности</p> <p>Диагностические технологии, позволяющие выявлять интересы, особенности, потребности обучающихся</p> <p>Возрастные особенности обучающихся, формы и методы внеурочной деятельности, реализуемые на каждом уровне общего образования</p> <p>Педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности</p> <p>Методические основы проведения творческих занятий по выбранному направлению внеурочной деятельности</p> <p>Теоретические и методические основы формирования детского творческого коллектива</p> <p>Технологии педагогической поддержки деятельности детского творческого объединения</p> <p>Формы и методы внеурочной деятельности по социальному, спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям</p> <p>Подходы к планированию и проведению творческих мероприятий в рамках программ внеурочной деятельности</p> <p>Способы организации практической деятельности обучающихся в рамках выбранного направления внеурочной деятельности</p> <p>Подходы к оценке результатов внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>Методы включения обучающихся в подведение итогов внеурочной деятельности, способы развития у них навыков самооценки</p> <p>Организационно-педагогические механизмы контроля реализации программ внеурочной деятельности</p>

3	Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности	6	С/03.6	Трудовые действия	Поиск и отбор актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности
					Разработка информационно-методических материалов по основным направлениям воспитательной деятельности
					Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся
					Организационно-методическое обеспечение взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания
					Организационно-методическое сопровождение досуговых мероприятий
					Организационно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности
				Необходимые умения	Осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности
					Анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса
					Разрабатывать локальные акты для осуществления и повышения качества воспитательной деятельности в образовательной организации
					Разрабатывать информационно-методические материалы для воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания
					Осуществлять консультативную поддержку педагогов по вопросам организации воспитательной деятельности
					Осуществлять консультативную поддержку обучающихся в процессе их самоопределения в ходе совместной деятельности
					Осуществлять организационно-методическое обеспечение социального партнерства образовательной организации с семьями обучающихся
					Проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией
					Консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время
					Организовывать мероприятия с целью повышения социально-педагогической компетентности родителей (законных представителей)
					Оказывать организационно-методическую поддержку педагогам в проведении ими досуговых мероприятий
					Осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности
					Разрабатывать анкеты, опросники для выявления мнений участников совместной деятельности о ее результатах
					Анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта

				<p>Необходимые знания</p> <p>Источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания</p> <p>Подходы к разработке информационно-методических материалов, сопровождающих реализацию программ воспитания</p> <p>Подходы к разработке программно-методических материалов для организации досуговой деятельности обучающихся</p> <p>Подходы к разработке локальных актов образовательной организации, необходимых для осуществления и повышения качества воспитательной деятельности</p> <p>Способы организации консультативной поддержки педагогов по вопросам организации воспитательной деятельности</p> <p>Способы организационно-методического обеспечения проектной деятельности обучающихся разного возраста</p> <p>Формы и методы организационно-методической поддержки обучающихся в проектировании ими индивидуального маршрута в коллективной деятельности, самовоспитании</p> <p>Теоретические и методические основы организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время</p> <p>Особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения</p> <p>Теоретические и методические основы семейного воспитания</p> <p>Нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей</p> <p>Теоретические и методические основы организации взаимодействия образовательного учреждения и семьи</p> <p>Методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией</p> <p>Методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время</p> <p>Методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса</p> <p>Формы и методы включения обучающихся в оценочную деятельность</p> <p>Подходы к разработке анкет, опросников для выявления мнений участников совместной деятельности о ее результатах</p> <p>Способы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации</p> <p>Нормативно-методические основы организации воспитательной деятельности педагогов, ее планирования, ресурсного обеспечения</p> <p>Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством</p> <p>Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации</p>
--	--	--	--	---

**Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»
(утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10 н)
Код ПС: 01.005**

СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ

Обобщенная трудовая функция – «Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации»

№ п/п	Наименование трудовых функций	Уровень (подуровень) квалификации	Код	Трудовые действия, умения, знания	
				1	2
1	Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	6	А/01.6	Трудовые действия	Анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся
					Разработка мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования
					Проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта
					Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации
					Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся
					Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся
				Необходимые умения	Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся
					Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей
					Определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования
					Определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования
					Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности
					Разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации
					Проектировать содержание социально и лично значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта
					Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем

					<p>Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся</p> <p>Разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>Разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства</p> <p>Согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся</p> <p>Оказывать обучающимся первую помощь</p>
				Необходимые знания	<p>Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные</p> <p>Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью</p> <p>Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей</p> <p>Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования</p> <p>Способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования</p> <p>Особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста</p> <p>Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей</p> <p>Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации</p> <p>Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся</p> <p>Способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта</p> <p>Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации</p> <p>Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся</p> <p>Формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска</p> <p>Социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>Способы обеспечения досуговой занятости обучающихся</p> <p>Теория и методика организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время</p> <p>Теория и методика социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства</p> <p>Теоретические и практические знания по учебной дисциплине «Первая помощь»</p>

2	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	6	А/02.6	Трудовые действия	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования
				Необходимые умения	Проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования
					Реализация культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта
					Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации
					Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска
					Организация социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
					Обеспечение досуговой занятости обучающихся
					Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся
					Реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ
					Проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности
					Организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта
					Оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения
					Применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся
					Проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем
					Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся
					Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска
					Применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
					Организовывать досуговую деятельность обучающихся
					Согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся
					Координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся
				Необходимые	Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических

				знания	<p>работников за жизнь и здоровье обучающихся</p> <p>Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися</p> <p>Права и свободы обучающихся в области образования</p> <p>Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся</p> <p>Механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ</p> <p>Особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста</p> <p>Основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта</p> <p>Формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста</p> <p>Методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся</p> <p>Технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения</p> <p>Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении</p> <p>Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска</p> <p>Особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей</p> <p>Педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>Формы работы с детьми и молодежью по месту жительства</p> <p>Механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий</p> <p>Социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации</p> <p>Формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся</p>
3	Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	6	А/03.6	Трудовые действия	<p>Разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p>Разработка методических материалов для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям</p> <p>Осуществление методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности</p>

					<p>Организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p>Организация и методическое обеспечение контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся</p>	
				Необходимые умения	<p>Осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и их анализ</p> <p>Осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся</p> <p>Разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся</p> <p>Формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся</p> <p>Оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям</p> <p>Реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей</p> <p>Осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся</p> <p>Осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся</p> <p>Проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды</p> <p>Реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся</p> <p>Осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p>	
					Необходимые знания	<p>Источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p> <p>Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p> <p>Особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования</p> <p>Социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации</p> <p>Нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования</p>

					ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей
					Механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся
					Подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства
					Средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения
					Основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры
					Формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся
					Методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»
 (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10 н)
 Код ПС: 01.005

ПЕДАГОГ-БИБЛИОТЕКАРЬ

Обобщенная трудовая функция – «Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования»

	Наименование трудовых функций	Уровень (подуровень) квалификации	Код	Трудовые действия, умения, знания	
1	2	3	4	5	
1	Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса	6	E/01.6	Трудовые действия	Формирование и пополнение библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами учреждения Создание развивающего и комфортного книжного пространства в библиотеке образовательной организации общего образования Справочно-библиографическое обслуживание обучающихся и работников образовательной организации Информационно-библиографическая деятельность, обеспечение свободного доступа к библиотечным ресурсам Контроль поступления новых документов в библиотечный фонд Обеспечение связи с другими библиотеками, организация межбиблиотечного обмена
				Необходимые умения	Осуществлять формирование библиотечного фонда, справочного аппарата Формировать развивающее и комфортное книжное пространство в библиотеке образовательной организации общего образования Организовывать электронные каталоги Осуществлять справочно-библиографическое обслуживание обучающихся, работников образовательной организации Осуществлять информационно-библиографическую деятельность Реализовывать меры по обеспечению доступа к удаленным региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам Обеспечивать доступ субъектов воспитания к ресурсам школьной библиотеки Формировать библиотечный фонд в соответствии с образовательными программами учреждения Осуществлять комплектование фонда научно-познавательной, художественной, справочной литературы

				<p>Осуществлять своевременный учет поступления новых документов в библиотечный фонд, их подсчет и регистрацию</p> <p>Организовывать пополнение библиотечного фонда аудиовизуальными и электронными документами</p> <p>Обеспечивать связь с другими библиотеками, межбиблиотечный обмен</p> <p>Оказывать обучающимся первую помощь</p>
			Необходимые знания	<p>Теория библиотековедения, основы организации и управления библиотечным делом</p> <p>Способы формирования библиотечного фонда, справочного аппарата</p> <p>Основы социально-педагогического проектирования образовательного пространства в образовательной организации</p> <p>Способы формирования развивающего и комфортного книжного пространства в библиотеке образовательной организации</p> <p>Технологии создания электронных каталогов</p> <p>Формы и методы справочно-библиографического обслуживания обучающихся, работников образовательной организации</p> <p>Основное содержание информационно-библиографической деятельности в образовательной организации общего образования</p> <p>Способы и технологии обеспечения доступа к удаленным региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам</p> <p>Способы и технологии обеспечения доступа субъектов воспитания к ресурсам школьной библиотеки</p> <p>Перечень образовательных программ, реализуемых образовательной организацией общего образования</p> <p>Требования ФГОС ОО к содержанию образования и ресурсному обеспечению образовательного процесса</p> <p>Способы формирования библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами учреждения</p> <p>Способы комплектования библиотечного фонда научно-познавательной, художественной, справочной литературы</p> <p>Формы и методы контроля поступления новых документов в библиотечный фонд</p> <p>Механизмы пополнения библиотечного фонда аудиовизуальными и электронными документами</p> <p>Технологии организации межбиблиотечного обмена, взаимодействия с другими библиотеками</p> <p>Формы и методы консультирования участников образовательного процесса по вопросам пользования библиотечным фондом, выбора научно-познавательной, художественной, справочной литературы</p>

					<p>Возрастные особенности обучающихся по программам начального, основного и среднего общего образования</p> <p>Основы общей педагогики</p> <p>Нормативные и правовые акты в области образования</p> <p>Теоретические и практические знания по учебной дисциплине «Первая помощь»</p>
2	Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры	6	Е/02.6	<p>Трудовые действия</p> <p>Проектирование и реализация социально-педагогических программ воспитания у обучающихся информационной культуры</p> <p>Консультирование обучающихся по работе с библиотечными каталогами и справочными изданиями, по информационной деятельности</p> <p>Информационно-методическая поддержка реализации образовательных программ общего образования и воспитания обучающихся</p> <p>Проведение занятий по формированию сознательного и ответственного информационного поведения обучающихся</p> <p>Реализация мероприятий по обеспечению информационной безопасности обучающихся в образовательной организации</p> <p>Необходимые умения</p> <p>Разрабатывать социально-педагогические программы воспитания информационной культуры обучающихся</p> <p>Проводить занятия, направленные на освоение обучающимися методов поиска и критического анализа информации</p> <p>Обучать обучающихся рациональным способам оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности</p> <p>Проводить занятия по формированию у обучающихся умения проверять достоверность информации с помощью нормативных и справочных изданий</p> <p>Выявлять в текущем потоке информации по профилю своей деятельности наиболее ценные источники и знакомить с ними обучающихся</p> <p>Осуществлять поиск информации в традиционной библиотечной и электронной среде, используя алгоритмы адресного, тематического и фактографического поиска</p> <p>Реализовывать информационно-методическую поддержку образовательных программ общего образования и воспитания обучающихся</p> <p>Проводить занятия по формированию у обучающихся сознательного и ответственного поведения в информационной среде</p> <p>Осуществлять педагогическую поддержку творческой информационной деятельности обучающихся</p> <p>Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детских общественных объединений информационной направленности (детских пресс- или медиacentров, редакций школьных газет)</p> <p>Реализовывать меры по обеспечению информационной безопасности</p>	

					обучающихся в образовательной организации
				Необходимые знания	Теория и методика социально-культурной деятельности
					Теория и методика организации воспитательного процесса
					Методика социально-педагогического проектирования программ воспитания
					Основные направления воспитательной деятельности педагогов
					Примерное содержание процесса формирования у обучающихся информационной культуры
					Образовательные технологии, формы и методы проведения обучающих занятий в области формирования у детей информационной культуры
					Механизмы поиска информации в традиционной библиотечной и электронной среде
					Алгоритмы адресного, тематического и фактографического поиска
					Педагогические технологии информационно-методического обеспечения реализации программ общего образования и воспитания
					Педагогические технологии работы с детским коллективом, педагогической поддержки деятельности детских общественных объединений информационной направленности
					Примерное содержание и подходы к организации творческой информационной деятельности обучающихся разного возраста
					Примерное содержание деятельности детских пресс- или медиацентров
					Способы обеспечения информационной безопасности обучающихся в образовательной организации
					Подходы к организации коллективных творческих мероприятий обучающихся, направленных на развитие у них информационной культуры
					Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством
					Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации
3	Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению	6	Е/03.6	Трудовые действия	Проведение конкурсов, викторин, литературных вечеров по формированию у детей интереса к чтению
					Осуществление информационно-методической поддержки воспитательной деятельности по формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи
					Организация выставок книг в образовательном учреждении с участием обучающихся в презентации изданий, литературных произведений
					Осуществление взаимодействия с семьей с целью педагогической поддержки семейного чтения
					Педагогическая поддержка детского литературного творчества

				<p>Необходимые умения</p> <p>Организовывать и проводить творческие мероприятия по формированию у детей интереса к чтению</p> <p>Проводить мероприятия по популяризации и пропаганде детского чтения на основе социального партнерства институтов социализации</p> <p>Осуществлять информационно-методическую поддержку воспитательной деятельности по формированию у детей уважения к родному языку, развитию культуры речи</p> <p>Реализовывать различные формы и методы выставочной деятельности с целью формирования у детей интереса к чтению, литературе</p> <p>Организовывать участие обучающихся в проведении выставок книг, подготовку ими презентаций произведений художественной литературы</p> <p>Обеспечивать использование информационно-библиотечных ресурсов в различных видах внеурочной деятельности</p> <p>Организовывать применение информационно-библиотечных технологий по реализации программ воспитания в образовательной организации и по месту жительства</p> <p>Осуществлять педагогическую поддержку семейного чтения, консультирование родителей (законных представителей) по организации детского чтения</p> <p>Проводить мероприятия по социально-педагогической поддержке детского литературного творчества</p> <p>Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детских общественных объединений читательской направленности</p> <p>Осуществлять педагогическую поддержку инициатив обучающихся по созданию школьных газет, журналов</p>
				<p>Необходимые знания</p> <p>Методика выявления эффективных форм и методов библиотечно-педагогической работы средствами литературы и чтения</p> <p>Теория и методика организации воспитательного процесса</p> <p>Способы формирования у детей интереса к чтению</p> <p>Формы и методы пропаганды детского чтения</p> <p>Виды творческих мероприятий по формированию у детей интереса к чтению и формы их проведения</p> <p>Воспитательный потенциал институтов социализации и подходы к организации их совместной деятельности с целью поддержки детского чтения</p> <p>Формы и методы воспитательной деятельности по формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи</p> <p>Методы информационно-методической поддержки воспитательной деятельности педагогов по формированию у обучающихся уважения к</p>

					родному языку, развитию культуры речи
					Формы и методы выставочной деятельности с целью формирования у обучающихся интереса к чтению, литературе
					Педагогические технологии мотивации обучающихся к чтению, участию в творческих мероприятиях, выставках и презентациях книг
					Способы применения информационно-библиотечных ресурсов в различных видах внеурочной деятельности
					Механизмы использования информационно-библиотечных технологий в реализации программ воспитания
					Формы и методы педагогической поддержки семейного чтения
					Формы и методы консультирования родителей (законных представителей) по организации детского чтения
					Технологии социально-педагогической поддержки детского литературного творчества
					Технологии педагогической поддержки деятельности детских общественных объединений читательской направленности
					Примерное содержание деятельности детских общественных объединений читательской направленности
					Технологии педагогической поддержки инициатив обучающихся по созданию школьных газет, журналов
					Формы детского литературного творчества
					Технологии мотивации обучающихся к литературному творчеству
					Способы педагогической поддержки детского литературного творчества

**Профессиональный стандарт: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (ред. от 05.08.2016 г.)
Код ПС: 01.001**

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

№п/п	Трудовые функции	Трудовые действия, умения, знания	Базовый уровень	Повышенный уровень	Эффективный уровень	Профессиональная компетенция	Критери и оценки (баллы)	Тип задания
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			(А)	(В)	(С)			
1	Воспитательная деятельность А/02.6	Применение современных методик воспитания	Применение при проведении занятий современных методик воспитания обучающихся, в том числе в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.	Применение при проведении занятий эффективных форм и методик воспитания, направленных на создание зоны ближайшего развития обучающихся (в том числе в работе с детьми с особыми образовательными потребностями)	Адаптировать к условиям образовательной организации и применять инновационные методики воспитания, направленные на создание зоны ближайшего развития обучающихся (в том числе в работе с детьми с особыми образовательными и потребностями)	ПП	0-2	<ul style="list-style-type: none"> – с выбором ответа; – с открытым ответом; – на установление соответствия; – на установление последовательности; – кейс
			Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики					
2	Воспитательная деятельность А/02.6	Организация воспитательных мероприятий	Организация воспитательных мероприятий с учетом	Организация воспитательных мероприятий в	Разработка и применение эффективных	ПП	0-2	<ul style="list-style-type: none"> – с выбором ответа; – с открытым

			культурных, возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей обучающихся	единстве урочных и внеурочных мероприятий, направленных на формирование личностных образовательных результатов обучающихся	подходов к организации воспитательных мероприятий в единстве урочных и внеурочных мероприятий, направленных на формирование личностных образовательных результатов обучающихся			ответом; – на установление соответствия; – на установление последовательности; – кейс
3	Воспитательная деятельность А/02.6	Создание и поддержание мотивации к учебной деятельности	Определение актуального уровня мотивации обучающихся в учебной деятельности Использование различных способов организации деятельности и приемов мотивации обучающихся	Применение современных подходов и использование различных ресурсов (в том числе цифровых) для индивидуализации и воспитательной деятельности	Разработка и реализация инновационных программ создания мотивирующей образовательной среды (в том числе для обучающихся с особыми образовательным и потребностями)	ПП	0-2	– с выбором ответа; – с открытым ответом; – на установление соответствия; – на установление последовательности; – кейс
4	Воспитательная деятельность А/02.6	Проектирование ситуаций для развития личностных универсальных учебных действий учащихся: развитие нравственно - этической ориентации	Осуществление воспитания обучающихся в единстве урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Адаптация и разработка технологий формирования личностных образовательных результатов, применение эффективных методик и различных ресурсов , в рамках реализации	Демонстрация образцов лучшей практики формирования личностных образовательных результатов обучающихся, используя для этого все ресурсы образования и	ПП	0-2	– с выбором ответа; – с открытым ответом; – на установление соответствия; – на установление последовательности; – кейс

				программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	социума и прежде всего свои собственные личностные качества			
5	Развивающая деятельность А/03.6	<p>Применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся</p> <p><i>(одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательным и потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными</i></p>	<p>Владение стандартизированным и методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Знание основ психодиагностики и основных признаков отклонения в развитии детей</p>	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	<p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p> <p><i>(индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся)</i></p>	ПП	0-2	<ul style="list-style-type: none"> – с выбором ответа; – с открытым ответом; – на установление соответствия; – на установление последовательности; – кейс

		<i>возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью)</i>						
6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего образования В/03.6	Взаимодействие с родителями (законными представителям) обучающихся	Выбор форм и методов профессионального взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения с соблюдением требований профессиональной этики	Организация и поддержка взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с соблюдением требований профессиональной этики для обеспечения возможности их участия в учебной деятельности	Формирование образцов создания партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся в организации учебной деятельности обучающихся	К	0-2	– с выбором ответа; – с открытым ответом; – на установление соответствия; – на установление последовательности; – кейс
			Знание основных закономерности семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью					
7	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования В/03.6	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции			К	0-2	– с выбором ответа; – с открытым ответом; – на установление соответствия; – на установление последовательности; – кейс
8	Педагогическая деятельность по реализации программ	Устанавливание контактов (с обучающимися разного возраста	Устанавливание контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками)			К	0-2	– с выбором ответа; – с открытым

	основного и среднего общего образования В/03.6	и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками)				ответом; – на установление соответствия; – на установление последовательности; – кейс
9	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования В/03.6	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	к	0-2	– с выбором ответа; – с открытым ответом; – на установление соответствия; – на установление последовательности; – кейс
10	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования В/03.6	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	к	0-2	– с выбором ответа; – с открытым ответом; – на установление соответствия; – на установление последовательности; – кейс

Проект профессионального стандарта: «Руководитель образовательной организации» (проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении проекта профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» (подготовлен Минтрудом России 23.06.2016)

РУКОВОДИТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№п /п	Наименование трудовых функций	Уровень квалификации	Код	Трудовые действия, умения, знания	
1	2	3	4	5	
1	Руководство образовательной деятельностью образовательной организации	7	А/01.7	Трудовые действия	<p>Руководство разработкой основных общеобразовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ, программ профессионального обучения образовательной организации</p> <p>Формирование органов управления образовательной организации с привлечением представителей всех участников образовательных отношений в целях обеспечения эффективности образовательного процесса и достижения образовательных результатов обучающихся</p> <p>Организация и управление процессом отбора средств обучения и воспитания, методов и технологий образования</p> <p>Управление процессами достижения образовательных и социокультурных результатов и эффектов деятельности образовательной организации</p> <p>Управление взаимодействием с субъектами внешнего окружения, включая органы государственной власти, органы местного самоуправления, социальных партнеров, другие образовательные организации, в том числе организация сетевого взаимодействия в целях обеспечения эффективного образования обучающихся</p> <p>Организация регулярного мониторинга и оценки реализации образовательных программ, а также организация корректировки образовательных программ образовательной организации с учетом общих тенденций развития образования</p> <p>Руководство работой по совершенствованию профессионализма и лидерских качеств педагогов и других сотрудников образовательной организации</p>
				Необходимые умения	<p>Ориентироваться в правовом поле и применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности</p> <p>Владеть методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации</p> <p>Координировать деятельность структурных подразделений, коллегиальных органов образовательной организации, всех участников образовательных отношений</p> <p>Владеть навыками организации и мотивации коллектива исполнителей</p>

					<p>Организовывать взаимодействие образовательной организации с органами управления образованием по вопросам осуществления внешнего мониторинга, оценки образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся</p> <p>Владеть навыками организации устной и письменной коммуникации с партнёрами, ведения переговоров</p> <p>Владеть методами планирования развития профессиональных компетенций работников</p> <p>Корректировать образовательную программу, основываясь на анализе данных внутреннего и внешнего мониторинга и общественной экспертизы</p>
				Необходимые знания	<p>Законы и иные нормативно-правовые акты по вопросам реализации образовательных программ, использования современных методов и технологий обучения и воспитания, Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы</p> <p>Современные образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, границы и возможности их использования</p> <p>Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ</p> <p>Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ</p>
2	Руководство развитием образовательной организации	7	В/01.7	Трудовые действия	<p>Организация мониторинга и анализа педагогических теорий, перспективных отечественных и мировых тенденций в области образования</p> <p>Руководство разработкой программы развития образовательной организации с учетом перспективных отечественных и мировых тенденций</p> <p>Организация оценки существующих ресурсов и возможных источников получения дополнительных ресурсов, ограничений и рисков реализации программы развития образовательной организации.</p> <p>Организация деятельности по определению и согласованию с социальными партнерами, местным сообществом, другими образовательными организациями (в т.ч. зарубежными) ключевых мероприятий и событий, позволяющих обеспечивать разработку и эффективную реализацию программы развития.</p> <p>Управление оперативной деятельностью организации по реализации программы развития</p> <p>Управление деятельностью коллектива организации, направленной на содействие непрерывному и устойчивому совершенствованию образовательной организации</p> <p>Организация профессиональной и общественной оценки достижений образовательной организации</p>
				Необходимые умения	<p>Выделять специфику деятельности образовательной организации и производить оценку ее конкурентной позиции.</p> <p>Владеть методами анализа внешней и внутренней среды образовательной организации и их применения для разработки стратегии и программы развития.</p> <p>Локализовать (адаптировать к конкретному контексту) федеральные, региональные и местные инициативы и приоритеты.</p> <p>Формировать видение, миссию организации, организационную стратегию, определять</p>

					<p>индикаторы и показатели ее достижения</p> <p>Применять программно-проектные методы организации деятельности</p> <p>Применять методы, технологии и инструменты мониторинга реализации и оценки программ, оценки планов, проектов и результатов деятельности образовательной организации.</p> <p>Владеть навыками выстраивания конструктивных отношений с участниками образовательных отношений, социальными партнёрами и местным сообществом, управлять изменениями в организации, посредством взаимодействия с участниками образовательных отношений, социальными партнерами и местным сообществом.</p> <p>Принимать управленческие решения в условиях различных мнений участников образовательных отношений, социальных партнеров, предупреждать конфликты и отстаивать собственную позицию</p> <p>Мотивировать сотрудников на достижение стратегических целей</p>
				Необходимые знания	<p>Законы и иные нормативно-правовые акты, действующие в Российской Федерации в сфере образования, Федеральные государственные образовательные стандарты, Федеральные, региональные и национальные приоритеты развития образования.</p> <p>Специфику образовательной деятельности организации, действительное и перспективное положение образовательной организации на рынке образовательных услуг, рынке труда</p> <p>Теорию и методы управления образовательными системами, стратегический менеджмент.</p> <p>Методы анализа и взаимодействия образовательной организации и внешней среды, принципы, методы, технологии анализа и мониторинга факторов внешней среды организации</p> <p>Локальные нормативные правовые акты образовательной организации</p> <p>Принципы, методы, технологии, инструменты анализа сильных и слабых сторон организации, факторов внутренней среды, анализа рисков</p> <p>Принципы, методы, технологии, инструменты плановой деятельности в образовательной организации</p> <p>Принципы, методы и технологии мониторинга реализации программы стратегического развития организации</p> <p>Принципы, методы и технологии подбора, развития, адаптации и мотивации сотрудников и достижение стратегических целей</p> <p>Принципы, методы и технологии эффективной коммуникации, ведения переговоров</p>
3	Управление ресурсами образовательной организации	7	C/01.7	Трудовые действия	<p>Определение потребности и приоритетных направлений использования финансовых средств образовательной организации и распределение их между статьями бюджета, планирование процессов распределения финансовоэкономических, материальных, нематериальных, кадровых, методических, информационных ресурсов деятельности организации</p> <p>Обеспечение сбалансированного распределения ресурсов по направлениям деятельности/подразделениям организации, определение возможных рисков в связи с изменением объема и перераспределения предоставляемых ресурсов</p> <p>Привлечение и стимулирование поиска дополнительных ресурсов, требующихся для эффективной деятельности образовательной организации</p>

				<p>Обеспечение формирования внутреннего информационного пространства, эффективных каналов коммуникации и системы обмена знаниями в образовательной организации в целях достижения образовательных результатов</p> <p>Формирование системы оценки качества кадрового ресурса и организация процесса подбора и аттестации кадров, формирование штатного расписания деятельности организации, организация разработки и утверждение должностных инструкций (регламентов)</p> <p>Обеспечение охраны труда, здоровья и экологической безопасности образовательной организации, обеспечение безопасной образовательной среды</p> <p>Обеспечение порядка заключения и исполнения хозяйственных и финансовых договоров (контрактов)</p> <p>Мониторинг, анализ, оценка и контроль эффективности и результативности использования ресурсов организации, организация подготовки отчётов для заинтересованных сторон по эффективности и результативности управления ресурсами организации, корректировка реализации процесса управления ресурсами организации</p>
			Необходимые умения	<p>Анализировать и определять потребности образовательной организации в ресурсах с учетом стратегических и тактических задач</p> <p>Планировать и контролировать эффективное распределение ресурсов образовательной организации, их рациональное использование</p> <p>Разрабатывать внутренние локальные акты по вопросам управления ресурсами организации, регламенты функционирования внутреннего информационного пространства</p> <p>Оценивать эффективность деятельности работников образовательной организации, использовать современные формы непрерывного развития кадрового потенциала образовательной организации, предупреждать и разрешать конфликтные ситуации</p> <p>Формировать финансовые и управленческие документы, проводить согласование статей бюджета в соответствии со стратегией организации</p> <p>Согласовывать проекты договоров и соглашений в сфере своей компетенции, осуществлять текущий контроль выполнения обязательств по договорам и контрактам в рамках своих полномочий</p> <p>Оценивать финансовую эффективность проведенного комплекса работ и отдельных бизнес-процессов образовательной организации, оценивать риски в ведении финансовой деятельности организации</p> <p>Организовывать деятельность образовательной организации в соответствии с требованиями правил и норм промышленной безопасности и охраны труда</p>
			Необходимые знания	<p>Законы и иные нормативно-правовые акты в области бюджетной и финансовой деятельности образовательной организации, налогообложения, по вопросам материального обеспечения деятельности образовательной организации, в области кадрового делопроизводства, аттестации, социальных гарантий работников образовательной организации</p> <p>Источники и особенности финансирования образовательной организации с учетом организационно-правовой формы собственности и реализуемого уровня образования, порядок</p>

					<p>финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>Порядок подготовки и согласования коллективных договоров и соглашений, хозяйственных и финансовых договоров</p> <p>Методы планирования и прогнозирования потребности в кадрах, непрерывного профессионального развития кадров образовательной организации.</p> <p>Правила и нормы охраны труда, правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты</p> <p>Принципы и способы построения информационного пространства в образовательной организации, технологии организации каналов коммуникации в организации и способов защиты информации</p> <p>Принципы, методы, технологии анализа производственно-хозяйственной и финансовой деятельности образовательной организации</p> <p>Методы мониторинга и анализа потребности в необходимых ресурсах, правила формирования и своевременного представления полной и достоверной информации о деятельности организации, его имущественном положении, доходах и расходах</p> <p>Методы мониторинга состояния и эффективности использования ресурсов образовательной организации, правила проведения проверок и документальных ревизий</p> <p>Методы оценки рисков и способы из минимизации</p> <p>Определение потребности и приоритетных направлений использования финансовых средств образовательной организации и распределение их между статьями бюджета, планирование процессов распределения финансово-экономических, материальных, нематериальных, кадровых, методических, информационных ресурсов деятельности организации</p>
4	Представление организации в отношениях с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями	7	D/01.7	Трудовые действия	<p>Определение потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями и представления интересов образовательной организации</p> <p>Определение субъектов и форматов взаимодействия в зависимости от ожидаемых результатов, в том числе, сетевого взаимодействия</p> <p>Организация разработки механизмов, инструментов и регламентов взаимодействия с субъектами внешнего окружения, включая органы государственной власти, органы местного самоуправления, социальных партнеров и иные организации</p> <p>Организация и координация постоянного взаимодействия с социальными партнерами, местным сообществом, другими образовательными организациями (в т.ч. зарубежными) по реализации образовательных программ, ключевых мероприятий и событий, обеспечивающих эффективную индивидуализацию образования каждого обучающегося</p> <p>Представление интересов образовательной организации во взаимодействии с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями</p> <p>Обеспечение открытости и доступности для всех участников образовательных отношений</p>

				<p>информации о структуре и содержании деятельности, регламентах работы, критериях и показателях результативности органов управления образовательной организации, нацеленных на обеспечение эффективности образовательного процесса и роста образовательных результатов.</p> <p>Контроль взаимодействия и представления интересов образовательной организации образовательной организации</p> <p>Оценка результатов взаимодействия с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями для его дальнейшего развития и совершенствования</p>
			Необходимые умения	<p>Владеть навыками организации и мотивации деятельности участников образовательных отношений, принятия решений в условиях различных мнений субъектов взаимодействия.</p> <p>Владеть навыками организации эффективных устных и письменных коммуникаций с субъектами внешнего окружения, включая органы государственной власти, местного самоуправления, субъекты рынка труда, социальных партнеров, другие образовательные организации (в т.ч. зарубежные), включая сетевые организации.</p> <p>Соблюдать протокол деловых встреч и этикет с учетом национальных и корпоративных особенностей собеседников</p> <p>Применять современные информационно-телекоммуникационные технологии</p> <p>Осуществлять контроль и оценку эффективности взаимодействия и представления интересов образовательной организации образовательной организации</p>
			Необходимые знания	<p>Политика образовательной организации в отношении взаимодействия с внешним окружением</p> <p>Государственно-общественное управление образовательной организацией.</p> <p>Принципы, методы, технологии взаимодействия с заинтересованными сторонами на предмет их поддержки планируемых в организации изменений</p> <p>Принципы и механизмы организации сетевого взаимодействия образовательной организации</p> <p>Нормативные документы, регулирующие сетевое взаимодействие образовательной организации</p> <p>Требования к взаимодействию образовательной организации с органами государственной власти</p> <p>Нормативная документация по взаимодействию с надзорными органами</p> <p>Методы отстаивания интересов организации при взаимодействии с субъектами внешнего окружения</p> <p>Принципы, методы и технологии эффективной коммуникации, ведения переговоров, методы отстаивания интересов организации при взаимодействии с субъектами внешнего окружения</p>

**Экспертное заключение на оценочные средства
для диагностики профессиональных (педагогических) компетенций
педагогических работников образовательных организаций**

Наименование профессионального стандарта: _____

Код профессионального стандарта: _____

№ п/п	Критерий	Экспертная оценка		Примечания и рекомендации по доработке (в случае отрицательной оценки)
1. Спецификация оценочных средств				
1.1	Предметы оценивания на теоретическом этапе процедуры диагностики профессиональных компетенций (знания и умения) структурированы по трудовым функциям, к которым они относятся	да	нет	
1.2	Критерии оценивания для теоретического этапа процедуры диагностики профессиональных компетенций определены способом расстановки баллов за правильно выполненные задания	да	нет	
1.3	Указано время выполнения заданий для теоретического этапа процедуры диагностики профессиональных компетенций	да	нет	
1.4	Указано время выполнения заданий для практического этапа процедуры диагностики профессиональных компетенций	да	нет	
1.5	Указаны установленные типы тестовых заданий (с выбором ответа; на установление соответствия; на установление	да	нет	

	последовательности; кейс)		
1.6	Заполнена общая информация по структуре заданий для теоретического этапа процедуры диагностики профессиональных компетенций	да	нет
1.7	Предметы оценивания для практического этапа диагностики профессиональных компетенций, приведенные в спецификации, относятся к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям	да	нет
1.8	Критерии оценивания к каждому выбранному предмету (трудовая функция, трудовые действия, умения, знания в целом) исключают ситуацию субъективной оценки	да	нет
1.9	В каждом критерии определен образец сравнения, эталонное (установленное в соответствии нормативным документом, заданное технологической картой (иными требованиями) или планируемое в соответствии с модельным описанием правильного выполнения) значение показателя оценивания	да	нет
1.10	В каждом критерии четко сформулировано условие, накладываемое на достижение показателем оценивания пороговых значений, определенных в требованиях или соответствующих образцу (эталону)	да	нет
1.11	Наименования типов заданий, выбранных для практического этапа процедуры диагностики профессиональных компетенций, соответствуют требованиям структуры оценочных средств (задание на выполнение трудовых действий в реальных или модельных условиях)	да	нет

2. Оценочные средства для теоретического этапа процедуры диагностики профессиональных компетенций				
2.1	Формулировки оценочных заданий корректны	да	нет	
Выявленные №№ заданий с некорректными формулировками заданий, в том числе:				
2.1.1	Не ясна задача, решаемая соискателем, нет конкретного запроса, невозможно установить требование к ответу	№№:		<input type="text"/>
2.1.2	Простой вопрос воспроизводящего характера, «проверяет запоминание»	№№:		<input type="text"/>
2.1.3	Отсутствует стимул, описание ситуации (условий) деятельности	№№:		<input type="text"/>
2.1.4	Отсутствует четкая инструкция к выполнению задания	№№:		<input type="text"/>
2.1.5	Отсутствует указание на форму предъявления результата	№№:		<input type="text"/>
2.1.6	В формулировке задания использованы «нестрогие» конструкции («что, где, когда»), грамматические обороты типа «Почему не может не...», «Правда ли, что ...», «Возможно ли..»	№№:		<input type="text"/>
2.1.7	Не раскрыты аббревиатуры	№№:		<input type="text"/>
2.1.8	В инструкции к заданию на установление соответствия не указано основание установления соответствия между элементами двух множеств	№№:		<input type="text"/>

2.1.9	Задание на установление соответствия не содержит условия, при котором один ответ может быть использован один раз, несколько раз или не использован вовсе	№№:	
2.1.10	В инструкции к заданию на установление последовательности не указан критерий, по которому выстраивается последовательность	№№:	
2.1.11	Задание с открытым ответом требует от экзаменуемого недопустимых в условиях тестирования развернутых выкладок или развернутого ответа	№№:	
2.2	Формулировки ключей, дистракторов, элементов списков корректны	да	нет
Выявленные №№ заданий с некорректными формулировками ключей, дистракторов, элементов списков, в том числе:			
2.2.1	Ответы не соответствуют заданию	№№:	
2.2.2	Разный принцип подбора дистракторов	№№:	
2.2.3	Количество ключей и дистракторов недостаточное (менее 4)	№№:	
2.2.4	В ответах содержатся повторяющиеся слова и словосочетания	№№:	
2.2.5	Ответы содержат неопределенные конструкции («редко», «обычно», «как правило» и др.), нестрогие, оценочные суждения типа «иногда», «часто», «всегда», «все», «никогда», «большой», «небольшой», «малый», «много», «меньше», «больше»	№№:	

2.2.6	Один из ответов обобщает (интегрирует) другие, нарушена рядоположенность	№№: <input type="text"/>	
2.2.7	Используются задания альтернативного выбора (с двумя ответами: «да – нет», «правильно – неправильно»), имеющие очень высокий процент угадывания (50%)	№№: <input type="text"/>	
2.2.8	Ключ имеет большую длину и конкретнее, чем дистрактор	№№: <input type="text"/>	
2.2.9	Один и более дистракторов грамматически или лексически не соответствует условию задания, используются схожие слова в задании и в ответах (грамматическая или лексическая подсказка)	№№: <input type="text"/>	
2.2.10	Часть вариантов ответов исчерпывает все возможные варианты (логическая подсказка)	№№: <input type="text"/>	
2.2.11	Используются недопустимые фразы «ничего из вышеперечисленного» или «все указанные выше варианты»	№№: <input type="text"/>	
2.2.12	Ответ на одно задание служит подсказкой для других заданий теста	№№: <input type="text"/>	
2.2.13	Хотя бы один из дистракторов становится ключом при незначительном изменении условия задания	№№: <input type="text"/>	
2.2.14	В задании на установление соответствия элементы списка, расположенного справа (являющиеся соответствиями), сформулированы нелаконично (имеют большую длину)	№№: <input type="text"/>	
2.2.15	В задании на установление соответствия количество	№№: <input type="text"/>	

	элементов множеств одинаковое			
2.2.17	В задании на установление последовательности элементы списка имеют большую длину	№№:		
2.2.18	Количественные ответы не упорядочены по возрастанию или убыванию	№№:		
2.3	Изображения (рисунки, схемы, фотографии), используемые в тестовых заданиях, выполнены качественно	да	нет	
2.4	Установлены ключи к заданиям, правила обработки результатов теоретического этапа профессионального экзамена и принятия решения о допуске (отказе в допуске) к практическому этапу профессионального экзамена	да	нет	
3. Оценочные средства для практического этапа процедуры диагностики профессиональных компетенций				
3.1	Оценочные задания имеют четкие инструкции для выполнения, понятные для соискателей	да	нет	
3.2	Оценочные задания содержат описание производственной ситуации, указание конкретных технологических условий (параметров, характеристик) производственной ситуации	да	нет	
3.3	Оценочные задания содержат указание на длительность выполнения задания, место выполнения, источники информации, предметы и средства труда, необходимые для выполнения задания	да	нет	
3.4	Оценочные задания содержат четкое указание на форму предъявления результатов выполнения задания	да	нет	
3.5	Изображения*(рисунки, карты, схемы, чертежи, графики, фотографии), используемые в заданиях, выполнены			

	качественно <i>*Если предусмотрены</i>	да	нет	
3.6	Критерии оценки выполнения практических заданий объективны и диагностируемы	да	нет	
3.7	Представлены четкие и обоснованные модельные описания выполнения заданий * <i>*Если предусмотрены</i>	да	нет	

Итоговое заключение эксперта:

Рекомендовать следующие оценочные средства для использования на этапе апробации процедуры диагностики профессиональных (педагогических) компетенций педагогических работников образовательных организации:
Рекомендовать следующие оценочные средства для использования на этапе апробации процедуры диагностики профессиональных (педагогических) компетенций педагогических работников образовательных организации после корректировки
Не рекомендовать следующие оценочные средства для использования на этапе апробации процедуры диагностики профессиональных (педагогических) компетенций педагогических работников образовательных организации

Эксперт _____

/подпись, Фамилия Имя Отчество, должность, место работы/

« ____ » _____ 20 ____ г.

